

Консультация для родителей
«Несколько вариантов игр и занятий
для детей, которые можно
организовать дома для развития ручек
малыша»

Подготовила:
воспитатель МБОУ СОШ №10
Садуллоева В.Р.

Развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

В настоящее время многие родители и даже педагоги уделяют больше внимание обучению детей чтению, математики и языкам чем самообслуживанию, часто не учитывая, что для многих из них гораздо актуальнее научиться самостоятельно пить, есть, одеваться, умываться и т. д.

Почему это так важно? Дело в том, что самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка, так как способно резко поднять его самооценку и тем самым знаменует собой самый большой шаг на пути к его независимости.

Вряд ли найдётся хоть одна мама, которая захочет в будущем видеть своего ребёнка беспомощным, неуверенным в себе, не способным самостоятельно решать проблемы, нытиком, постоянно прибегающим к родителям, чтобы пожаловаться на неудачи и поплакаться в «жилетку», рассказывая о тщетных попытках добиться чего-либо.

А ведь именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Давайте же разберёмся, с чего начать и как всё должно происходить для достижения нужного результата. Для начала ответим на вопрос: «Что включает в себя понятие «самообслуживание» для детей раннего возраста?».

Для ребёнка третьего года жизни самообслуживание включает в себя освоение следующих навыков:

- приёма пищи (есть ложкой, пить из чашки);
- раздевания и одевания (снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки);
- гигиены тела (мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой);
- опрятности (пользоваться горшком).

Эти навыки формируются под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка некоторых психо-физических возможностей. К ним относятся:

общая моторика (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам);

мелкая моторика (умение толкать, тянуть, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры);

зрительно-слуховое внимание (умение смотреть и приходить, когда зовут, слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом);

мышление (уметь узнавать предметы; выполнять простые указания, поручения; уметь имитировать, т.е. подражать действиям взрослых). Именно с развития этих несложных умений начинается путь к освоению более важных, в практическом отношении, навыков самообслуживания. Поэтому и начинать надо именно с них.

Как правило, к двум годам общая моторика у детей развита довольно хорошо, а вот развитие мелкой моторики сложный процесс, требующий поэтапного освоения.

На первом этапе ребёнок учиться выполнять сгибательные движения кисти и применять их в игре. Далее осваивает хватание (пространственная и сенсорная ориентация, зрительно-моторная координация, согласованная работа рук, различные типы захватывания: кулачком, щепотью (тремя пальцами), одной рукой, обеими; различные действия пальцами: расставлять, сжимать вместе, выделять один палец).

Дальше происходит развитие соотносящих действий, когда ребёнок учится совмещать два предмета или части, собирать такие игрушки, как матрёшки, башенки, совершенствуется согласованность обеих рук, продолжает развиваться глазомер. На последнем этапе происходит развитие подражательных движений руками (пальчиковые игры, выполнение действий по показу).

Итак, для успешного формирования навыков самообслуживания необходима косвенная подготовка рук и развитие их мелкой моторики. Этим можно заниматься на специально организованных занятиях, в играх или просто в бытовых ситуациях.

Вот несколько вариантов игр и занятий для детей, которые можно организовать дома для развития ручек малыша.

Предложите ребёнку переложить из одной миски в другую шары, орехи, фасоль или бусины сначала рукой (каждую отдельно), затем ложкой (начиная с большой столовой или деревянной, потом переходите на чайную), потом с помощью пинцета.

Позвольте ему отвинчивать и закручивать крышки на пластиковых бутылочках, банках. Давайте ему проталкивать предметы в отверстия

(например, монеты в копилку), нанизывать предметы на шнурок (например, бусы из крупных макарон с отверстиями для мамы или бабушки), переливать воду пипеткой или спринцовкой (например, игрушка заболела, надо накапать ей лекарство), пускать кораблик в тазике с водой, или в ванной, создавать руками волну, прибивая кораблик то к одному краю, то к другому, ловить мыло в воде.

Поиграйте с малышом в сюжетные игры «Кукла Маша идёт в магазин» (используйте кошельки и сумки с различными типами застёжек: на липучке, на молнии, на кнопке, на пуговице, на завязках), «Постираем кукле платье» (развешиваем кукольную одежду и закрепляем прищепками), «Зайчик просыпается, зайчик умывается» (одеваем кукольную одежду, имитируем процесс умывания).

Обучение конкретным навыкам самообслуживания следует начинать с показа на любимых игрушках ребёнка, постепенно переходя к прямому обучению на самом малыше. В процессе прямого обучения сообщите ему кратко и чётко, что вы от него хотите. Указание произносите, когда ребёнок смотрит на вас. При необходимости покажите это действие сами. Показ должен быть неторопливым, чётким и последовательным. После объяснения и показа возьмите своими руками руки ребёнка и проделайте вместе с ним нужное действие. Во время самостоятельного выполнения действия ребёнком поправляйте его корректно, в позитивном тоне, не указывая на то, что нельзя делать, или что надо перестать делать, а говоря прямо, что необходимо делать именно сейчас.

Например, нужно сказать: «Давай есть медленно», «Говори тихо», «Возьми одну» вместо: «Не торопись во время еды», «Не кричи громко», «Не бери много» и т. д.

Любое действие можно разделить на маленькие поддействия, выполняемые в определённом порядке. Обучая ребёнка новому навыку, составьте алгоритм и действуйте каждый раз согласно ему. Так например, процесс одевания штанишек может выглядеть так:

Сядь на стульчик

Возьми штанишки обеими руками за пояс

Подними одну ножку и вдень её в одну штанину

Поставь ножку на пол

Подними вторую ножку и вдень её в другую штанину

Встань и подтяни штанишки наверх обеими руками

На каждое поддействие можно зарисовать схематичные мнемо-таблицы, которые можно показывать малышу во время выполнения действия для облегчения запоминания последовательности его выполнения.

Помните, что скорость формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, типа нервной системы (холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик), от скорости запоминания, от семейного отношения к чистоте и опрятности, т. к. именно пример родителей и близких людей является главным для малыша.

Не забывайте давать положительную оценку действиям ребёнка! Любая похвала положительно влияет на достижение хорошего результата. Это может быть ласковое слово или прикосновение, небольшие самодельные подарки (из бумаги, ниток, солёного теста или пластилина, поделки из природного материала), а иногда и сладкое угощение.

Используйте различные способы сказать ребёнку, что у него всё получается: «Очень хорошо! Молодец! Здорово! У тебя получилось!»

Ура! Замечательно! Ты справился! Отлично! Правильно! Я так рада!» и др.

Привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания жизненно необходимо для полноценного развития ребёнка. Воспитание навыков самообслуживания в раннем возрасте начинаем, когда ребёнок проявляет особое стремление делать всё сам.

Цель моей работы - формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Во время работы над темой предстояло решить следующие задачи:

продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения;

насухо вытирать лицо и руки полотенцем;

пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расчёской);

вытирать ноги у входа;

аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу;

правильно держать ложку;

пользоваться салфеткой;

самостоятельно одеваться и раздеваться.

Результаты диагностики на начальном этапе работы выявили у 80% детей низкий уровень развития навыков самообслуживания. Не все умели одеваться и аккуратно есть, не все малыши овладевали необходимыми навыками. Они не знали последовательности одевания, не умели мыть руки, лишь играли с водой, обливая себе одежду. Не умели правильно держать ложку во время еды. У детей не было сформировано умение прибирать игрушки. Особенно беспомощны были дети, впервые пришедшие в детский сад. Некоторые дети не умели пить из чашки, засыпали только с пустышкой.

Чтобы достичь результатов в этой работе я стала обращаться к непосредственной помощи родителей. Проводила посещения детей на дому с целью ознакомления организации жизни ребёнка в семье: отмечала, как выполняется режим дня, имеются ли в доме условия для самостоятельной деятельности. Во многих семьях не позаботились о создании необходимой обстановки для воспитания у ребёнка навыков самообслуживания.

Некоторым родителям советовала сделать специальную вешалку для одежды ребёнка, стульчик около раковины, чтобы ребёнок мог самостоятельно мыть руки. Говорила о необходимости иметь стол для занятий ребёнка. В некоторых семьях помогала выбрать место для игрового уголка. На родительском собрании затронула вопрос о необходимости воспитания навыков самообслуживания, рассказала о значении положительных привычек в жизни ребёнка, познакомила с нашими требованиями.

Родители отметили их целесообразность и доступность. Часто проводила индивидуальные беседы с родителями. Побывав на Дне открытых дверей, родители обратили внимание на разный уровень развития навыков самообслуживания у детей одного возраста. На фоне других детей им нетрудно было увидеть недочёты в воспитании своего ребёнка. И это ещё раз убеждало в необходимости приложить дополнительные усилия со стороны родителей в воспитании культурно-гигиенических навыков.

Для родителей оформила стенд «Я сам», подготовила папку-передвижку «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего возраста». В папке были представлены материалы из книги Л.И.Каплан «Посеешь привычку - пожнешь характер», а так же опыт семейного воспитания некоторых семей с использованием иллюстративного материала. Работу по воспитанию навыков следует начинать с первого дня пребывания детей в группе. С младшим воспитателем заранее оговаривали свои требования к малышам. Уже в первые дни начала знакомить малышей с последовательностью одевания на прогулку. Дети брали из шкафчика колготки, рейтузы и носки и садились на скамеечки. Я учила их самостоятельно натягивать вещи. Бывало такое, что лучше самой одеть ребенка, чем ждать пока он сделает это сам. Но я не спешила прийти

ему помощь. В процессе одевания были использованы заинтересовывающие моменты, чтобы создать эмоциональный настрой, например: кукла Катя уже оделась и ждет детей. Малыши любят, когда с ними разговаривают во время одевания, например? Рита, какая красивая у тебя кофта, кто тебе её связал? И девочка охотно натягивает кофту. Если ребенок надел вещь сам - нужно обязательно его похвалить, и он начнет еще больше стараться. Малыши очень чувствительны к доброму отношению к себе взрослых. Кроме этого я использовала в работе стихи и потешки, которые читала детям и процессе одевания, например: «Наша Маша маленька, на ней шубка аленька». Учила детей самостоятельно раздеваться и аккуратно прибирать свои вещи в шкафчик или на стульчик. Учила помогать друг другу. Навыки самообслуживания закрепляли во время дидактических игр («Одень Катю на прогулку» и др.), и игр на развитие мелкой моторики: пристегивание, шнуровка. Сложно было научить детей правильно мыть руки и пользоваться полотенцем. Я старалась вызвать у детей чувство брезгливости к грязи, приучала их мыть руки перед едой и по мере необходимости. Малыши не боялись воды, но умываться не умели: подставят руки под струю и держат. Сначала мы с детьми рассмотрели схему умывания. Я объяснила детям, что сначала нужно намочить руки, намылить их мылом (сделать пенку), а затем смыть водой из-под крана. В процессе умывания также использовала потешки «Водичка-водичка...», и др. Полученные навыки закрепляли, рассматривая сюжетные картины и в дидактических играх «Научим Катю умываться», «Миша в гостях у Маши», «Купание кукол» и др.

У каждого ребенка есть своя расческа. Я учила детей причесываться перед зеркалом, хватила их за аккуратность и умение обслуживать себя:

«Посмотрите, какая Даша красивая. Она перед обедом умылась и причесалась». Навык закрепляли в сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская».

Во время кормления следила, чтобы дети правильно сидели за столом. Первое время приходилось пользоваться нагрудными салфетками, но постепенно дети учились, есть аккуратно. К концу года дети были приучены пользоваться бумажными салфетками, говорить «спасибо» после еды. Навык культурного поведения за столом закрепляли с помощью игр и игрушек.

Постепенно дети овладевали основными навыками самообслуживания. Но на этом работа не заканчивается, требования к малышам усложняются. Правило: нужно добиваться от ребёнка, чтобы он самостоятельно сделал то, что может. Мы не только учим детей умываться, одеваться и есть, но и приучаем к посильному труду. Малыши учатся прибирать игрушки, помогают их мыть, помогают поливать цветы и выполняют несложные поручения.

Таким образом, разнообразие методов и приёмов позволили сформировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.