

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол от «30» 08 2021 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Селифонова М.Н.

«30» августа № 103

Положение

о проведении педагогического мониторинга в МБДОУ № 64
«Яблонька»

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 № 273 —ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. зарегистрированным в Минюсте 14.11.2013, регистрационный № 30384.

Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Уставом МБДОУ

Образовательной программой МБДОУ и регламентирует осуществление педагогического мониторинга.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Качества образования — комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов основной общеобразовательной программы (далее — ООП) МБДОУ №64 «Яблонька».

Качества условий — выполнение санитарно — гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в МБДОУ, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Педагогический мониторинг осуществляется на уровне МБДОУ №64 «Яблонька».

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогического мониторинга

2.1. Целью педагогического мониторинга является качественная оценка воспитательной и образовательной деятельности, условий среды МБДОУ №64 «Яблонька» и их коррекция (в случае необходимости) для предупреждения возможных неблагоприятных воздействия на развитие детей.

2.2. Задачами педагогического мониторинга являются:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной информации об условиях, процессах и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации;
- разработка единых нормативных материалов, методик диагностики;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в воспитательном и образовательном процессах, разработка необходимых коррекционных мер;
- координация деятельности всех участников педагогического процесса по достижению цели.

2.3. Основными принципами педагогического мониторинга являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей!

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

3. Объекты педагогического мониторинга

3.1. Объектами педагогического мониторинга являются:

- дети, посещающие детский сад,
- возрастная группа детского сада,
- педагогические работники.
- родители воспитанников.

4. Основные направления педагогического мониторинга

4.1. К основным направлениям мониторинга в МБДОУ №64 относятся:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая и психолого-педагогическая диагностика по определению уровня освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования, его достижений;
- выявление соответствия (несоответствия) психолого-педагогических условий, развивающем предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- оценка педагогического процесса, профессиональных компетенции педагога, направленных на создание социальной ситуации развития;

4.2. Педагогический мониторинг, организуемый по выбранным направлениям, предусматривает использование различных видов измерений: педагогических, дидактических, социологических, медицинских, санитарно-гигиенических и др.

4.3. Педагогический мониторинг может осуществляться как по отдельным блокам, так и в комплексе.

5. Информационный фонд педагогического мониторинга

5.1 Реализация педагогического мониторинга в МБДОУ №64 предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- анализа документации
- отчетности педагогов;
- социологических опросов;
- наблюдений.
- результатов обследований и диагностики дошкольников;
- результаты тестирования и анкетирования;
- результаты повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.

6. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

6.1. Педагогический мониторинг в МБДОУ №64 осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги в соответствии с должностными инструкциями и сроками, указанными в годовом плане.

6.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников МБДОУ №64 и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи педагогам МБДОУ №64 в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

7. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

7.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МБДОУ №64, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим МБДОУ №64 привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- рекомендовать по итогам мониторинга изучение опыта работы педагогов с целью его обобщения и распространения среди коллег МБДОУ №64 и других дошкольных образовательных организаций;
- по согласованию с заведующим МБДОУ №64 переносить сроки обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим МБДОУ №64 использовать результаты педагогического мониторинга для определения эффективности профессиональных действий воспитателей и специалистов МБДОУ №64 и проведения коррекций в выборе технологий и средств педагогического воздействия в целях повышения качества образования дошкольников

8. Ответственность должностного лица осуществляющего педагогический мониторинг.

8.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МБДОУ №64, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественный отбор и обоснованность выбора диагностических методик, в том числе в электронной версии, утвержденной на педагогическом совете;

- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
 - ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
 - соблюдение конфиденциальности;
- соблюдение сроков проведения диагностических мероприятий и оформления документации;
- качество проведения обследования воспитанников;
 - доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
 - качество оформления соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий

9. Документация

9.1. Должностное лицо, осуществляющее мониторинг составляет:

- план проведения диагностических мероприятий на новый учебный год в соответствии с должностной инструкцией и направления мониторинга;
- оформляет документацию по итогам мониторинга не позднее пяти рабочих дней после даты завершения мониторинга в соответствии с направлением мониторинга и годового плана;
- готовит сообщение для выступления на педагогическом совете, совете МБДОУ №64, заседании психолога — педагогического консилиума МБДОУ №64;
- обеспечивает хранение диагностических материалов в течение 5 лет.