

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 64 «Яблонька»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ №64  
(М.Н.Селифонова)  
*«30» августа 2021 г.*

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
Технической направленности «Самоделкин»  
(стартовый уровень)  
(5 - 7 лет)  
Срок реализации: 2 года**

Автор:  
Воспитатель  
МБДОУ №64 «Яблонька»  
Усова Анастасия Алексеевна

г. о. Мытищи

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Конструирование из строительного материала, конструкторов, бумаги, природного материала полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок — природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, поделки проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

### **Практическая значимость**

В рабочей программе определены направления, которые учитывают требования ФГОС ДО

- гуманизация воспитательного процесса;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

В план мероприятий рабочей программы включен разнообразный познавательный и развивающий материал по развитию пространственной ориентации; занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей. Знания о технике, доступные детям, не только удовлетворяют их любопытство, но и содержат большие развивающие

возможности: способствуют обострению наблюдательности, восприятия; воображения, а значит, благотворно влияют на умственное развитие дошкольников.

Учитывая особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста, их большую эмоциональность и впечатлительность на занятиях кружка используется художественная литература, загадки о технике, игры. Вызвать у дошкольников интерес к технике помогают проблемные ситуации, вопросы, игровые задания.

Наблюдения показывают, что к концу дошкольного возраста у многих детей интерес к технике носит устойчивый характер. Желание быстрее вырасти, малыши нередко связывают с мечтой водить машину, запускать в космос ракеты, водить корабли, самолеты, тракторы. Не в меньшей мере внимание ребят привлекает и бытовая техника.

Дети мечтают, а мир техники становится им ближе благодаря игрушкам. Но одних игрушек для этого недостаточно. Нужны яркие впечатления от окружающей действительности, неотъемлемой частью которой являются средства радиотехники, электроники, автоматики. Помочь детям рассказать об этом в доступной и занимательной форме — цель кружка.

Следует иметь в виду, что техника — это неотъемлемая часть окружающего мира, в котором живет ребенок, формируется и от которого в определенной степени зависит, каким он станет.

**Цель мероприятий:** формировать у детей устойчивый интерес к конструированию техники.

Это, во-первых, вооружение детей системой элементарных знаний о современной технике, истории ее создания, развитие технического кругозора, зрительной памяти; во-вторых, воспитание интереса к технике и уважения к труду взрослых, бережного отношения к материалам, орудиям труда, приборам и другим предметам, развитие элементов экономического мышления, понимания трудовых процессов и их последовательности; в-третьих, психологическая и практическая подготовка детей к труду (формирование стремления выполнять любую работу, привитие навыков коллективной деятельности и культуры труда, воспитание социально активной личности).

**Задачи:**

1. Развитие конструктивной и самостоятельной игровой деятельности детей.
2. Развитие технического кругозора, зрительной памяти.
3. Формирование основ творческой деятельности.
4. Воспитание интереса к технике и уважения к труду взрослых.

Все указанные задачи взаимосвязаны и решаются в комплексе. Однако в зависимости от уровня развития и подготовки детей они конкретизируются.

В плане мероприятий по развитию конструктивных способностей у детей 5-7 лет применяются следующие **дидактические принципы** построения работы.

Принцип *систематичности и последовательности* требует правильного определения объема знаний и усложнения материала на каждом возрастном этапе, связи знаний с практической деятельностью детей. Принцип систематичности и последовательности предполагает также нахождение логических связей между техническими, природоведческими и обществоведческими знаниями, полученными ребенком на разных ступенях воспитания и обучения.

Большое значение при ознакомлении детей с техникой имеет опора на принцип *развивающего обучения*, так как важно дать пищу для растущего ума, вызвать радость познания, поддержать активную заинтересованность. При этом необходимо правильно определить место информации о технике в общей системе знаний об окружающем мире, выделить наиболее значимые сведения не только с точки зрения умственного развития детей, но и игровой деятельности.

Принцип *перспективности* позволяет подготовить детей к усвоению сложного материала, предусмотреть развитие наиболее ценных в воспитательном отношении ролевых игр, сформировать общие игровые интересы. На реализацию принципа перспективности направлено тематическое планирование игровой деятельности, которое помогает найти оптимальные пути включения информации о технике

Особенности психического развития детей дошкольного возраста требуют широкого использования *наглядности*. Безусловно, большое впечатление на детей оказывает непосредственное восприятие механизмов. Однако не всегда это возможно. Поэтому воспитатель широко использует технические игрушки, картинки и иллюстрации, фотографии.

### **Содержание**

Перспективный план рабочей программы «Самоделкин» рассчитан на детей 5 – 7 лет. Срок её реализации 2 года. Рабочая программа основана на книге И.И. Кобитина «Дошкольникам о технике».

Занятия разбиты по темам:

- Наземный транспорт;
- Водный транспорт;
- Воздушный транспорт;
- Бытовая техника.

Задания можно варьировать, включать игровые задания из дополнительного материала. Задания построены с учетом постоянной смены деятельности, насыщены игровыми приемами и прочими занимательными моментами, поэтому исключают переутомление детей.

В старшей группе расширяются и закрепляются знания детей о назначении и функциях средств передвижения; дети учатся замечать зависимость внешнего вида и устройства машин от их назначения, группировать транспорт по среде передвижения: водный, воздушный, сухопутный (наземный и подземный), космический. Ребята должны уметь объяснить, как

следует вести себя на улице, в транспорте. Им уже доступны знания о трудовых действиях людей, работающих на транспорте и обслуживающих его.

Постепенно у детей накапливается чувственный опыт, формируются обобщенные понятия, умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости в общественном производстве.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения.**

В результате обучения в кружке дети должны получить **знания:**

- о материалах и инструментах;
- о правилах безопасности труда;
- о различных видах транспорта;
- о видах бытовой техники.

### **Умения:**

- приобретение навыков работы в коллективе;
- освоят навыки работы с ножницами, клеем;
- умеют конструировать из бумаги, строительного материала;
- умеют работать с бросовым и природным материалом.

## **Календарно – тематический план рабочей программы кружка «Самоделкин» для детей старшей группы**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
Сентябрь	Аппликация «Автобус»	Научить детей собирать автобус из геометрических фигур. Закреплять представление о геометрических фигурах – квадрате, прямоугольнике, упражнять в умении правильно работать с кистью и клеем.
	Конструирование из строительного материала «Трамвай»	Научить детей строить из строительного материала трамвай. Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей. Закреплять умение делать несложное перекрытие.
Октябрь	Конструирование из бумаги «Автобус»	Научить детей конструировать из бумаги автобус, умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию. Развивать память, глазомер, четкость движения рук.
	Конструирование из строительного материала «Грузовая машина»	Научить детей строить из строительного материала грузовую машину.

Ноябрь	Аппликация «Микроавтобус»	Учить составлять композицию из геометрических форм, изображая автобус.
	Аппликация «Машина, машина идет, гудит»	Учить детей создавать грузовую машину из геометрических фигур (прямоугольника). Учить детей срезать углы у прямоугольника и квадрата. Закреплять знание геометрических фигур.
Декабрь	Конструирование из строительного материала «Машина для своего груза»	Продолжать учить строить машину для своего груза.
	Конструирование из строительного материала «Фургон и грузовик»	Научить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.
Январь	Аппликация «Грузовики из геометрических фигур»	Учить составлять композицию из геометрических фигур, изображая грузовики.
	Конструирование из строительного материала «Гараж»	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки-машины, для которой она предназначена.
Февраль	Поделка из коробок «Коляска»	Научить детей собирать коляску из бросового материала
	Поделка из коробок «Тележка»	Научить детей собирать тележку из бросового материала
Март	Аппликация «Самолет» (треугольники)	Научить детей собирать самолет из геометрических фигур (треугольников)
	Конструирование из бумаги «Летит птица-небылица»	Научить детей конструировать из бумаги самолет
Апрель	Конструирование из бумаги «Самолетик»	Научить детей конструировать из бумаги самолет
	Поделка из бросового материала «Вертолет»	Учить детей работать с новым материалом — пробкой; воспитывать интерес к применению разнообразного материала и умение экономно его использовать.
Май	Аппликация + конструирование из строительного материала «Дом по улице идет»	Закрепить умение детей строить из строительного материала автобус и собирать его из геометрических фигур
	Поделки из спичечных коробков «Легковые машинки»	Продолжать учить конструировать игрушки из готовых частей, подбирать нужные детали, точно приклеивать их друг к другу.

**Календарно – тематический план рабочей программы  
кружка «Самodelкин» для детей подготовительной группы**

Сентябрь	Поделки из спичечных коробков «Грузовые машины»	Продолжать учить конструировать игрушки из готовых частей, подбирать нужные детали, точно приклеивать их друг к другу.
	Поделки из спичечных коробков «Трейлер»	Продолжать учить конструировать игрушки из готовых частей, подбирать нужные детали, точно приклеивать их друг к другу.
Октябрь	Аппликация «Плывет, плывет кораблик»	Учить составлять композицию из геометрических форм, изображая кораблик
	Конструирование из строительного материала «Самолет»	Научить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки - чертежи.
Ноябрь	Конструирование из строительного материала «Катер»	Научить детей строить из строительного материала катер
	Аппликация «Кораблики из геометрических фигур»	Учить составлять композицию из геометрических фигур, изображая кораблик
Декабрь	Аппликация из ниток «Флот Салтана» (коллективная работа)	Учить детей составлять изображение кораблей из ниток. Развивать творческие способности, воображение.
	Конструирование из бумаги «Лодочка»	Учить детей конструировать из бумаги лодку, складывая квадрат по диагонали, развивать мелкую моторику.
Январь	Конструирование из бумаги «В водной стихии»	Учить детей мастерить из бумаги парусник, складывая квадрат по диагонали, развивать мелкую моторику.
	Поделки из природного материала «Парусник»	Научить детей собирать парусник из природного материала
Февраль	«Корабль из молочного пакета»	Закреплять умение собирать игрушки из готовых частей (бросового материала), подбирать нужные детали, точно приклеивать их друг к другу.
	Аппликация «Волшебные палочки: ракета»	Учить детей составлять изображение ракеты из полосок. Развивать творческие способности, воображение.
Март	Конструирование из бумаги «Летающая модель»	Научить детей конструировать из бумаги летающую модель
	Конструирование из бумаги «Аэроплан»	Научить детей конструировать из бумаги летающую модель

Апрель	Аппликация «Ракета из геометрических фигур»	Учить составлять композицию из геометрических фигур, изображая ракету.
	«Паровоз из банки»	Закреплять умение собирать игрушки из готовых частей (бросового материала), подбирать нужные детали, точно приклеивать их друг к другу.
Май	Поделки из коробок «Вагон»	Научить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек вагоны.
	Поделки из коробок «Телевизор»	Закреплять умение собирать игрушку - телевизор из готовых частей, подбирать нужные детали, точно приклеивать их друг к другу. Развивать творческие способности, воображение.

## Диагностика.

**Высокий** - У ребёнка отмечается большой интерес к процессу создания изображения путём работы с бросовым материалом. Ребёнок в состоянии выполнить без помощи взрослого аппликационные операции: вырезание, складывание, пользование шаблоном, выкройкой, составление целого путём прикладывания, присоединения одной части к другой, намазывание клеем, приклеивание, прижимание тряпочкой. Движения руки точные, целенаправленные. Ребёнок способен увлечённо заниматься деятельностью 25 минут и более. Действует осознанно и целенаправленно, проявляет творчество. Ребёнок может комментировать действия других детей и свои собственные. Ребёнок замечает действия соседа, может подсказать, помочь ему, проявляет терпение и выдержку.

**Средний** - Ребёнка можно заинтересовать процессом создания изображений путём вовлечения в индивидуальную творческую деятельность. Ребёнок с помощью взрослого выполняет следующие операции: вырезание, складывание, пользование шаблоном, выкройкой. Движения руки не совсем точны, ему требуется несколько дополнительных движений, чтобы достичь положительного результата. Ребёнок выполняет задание с помощью объяснений и уточнений взрослого или после одного-двух показов выполнения упражнения. Действия носят осознанный характер. Во время выполнения задания ребёнок больше сконцентрирован на себе, но в состоянии вступить в речевой контакт по поводу деятельности. Помогает другим в изготовлении поделки.

**Низкий** - Ребёнок проявляет к данной деятельности интерес, но интерес носит ситуативный характер. Ребёнок справляется с заданием после неоднократных показов и объяснений взрослого. Ребёнок делает много дополнительных движений. Рука неустойчива, непослушна. В процессе совместной работы невыдержан, импульсивен, задирист.

## Диагностическая таблица.

### Уровень усвоения материала детьми кружка «Самоделкин»

Ф.И. ребенка	Знает и различает виды транспорта	Называет виды бытовой техники	Умеет работать с материалом				усидчивость	аккуратность	Эстетическое оформление, проявление творчества
			бумагой	строительным	бросовым	природным			

Уровень развития:

Соответствует возрасту – красный

Частично соответствует – синий

Не соответствует - зеленый

## Список используемой литературы

1. Берсенева Т.К. Ткань. Бумага. Тесто. М. «Астрель», 2001г.
2. Ерлыкин «Поделки своими руками». Москва «ТРИЭН». 1997 г.
3. Лутцева Е.А. «Технология. Ступеньки к мастерству». Москва «Вентана-Граф». 2003 г.
4. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры». Ярославль «Академия развития». 1998 г.
5. Петрова И.М. «Объемная аппликация». Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2007 г.
6. Журнал «Дошкольное воспитание». 3/2008г.
7. Журнал «Дошкольное воспитание». 11/2005 г.
8. [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee) Детский портал «Солнышко».
9. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры». Ярославль «Академия развития». 1998 г.
10. Лутцева Е.А. «Технология. Ступеньки к мастерству». Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-Граф». 2003 г.
11. С.К. Кожохина, Е.А. Панова «Сделай жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества». Ярославль 2007.
12. М.М. Евдокимова «Волшебные краски». М. «Школьная пресса» 2001 г.
13. Волшебные шнурочки: Пособие для занятий с детьми/ Авт.-сост. А.В. Белошистая, О.Г. Жукова. – М.: АРКТИ, 2007.