

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64 «Яблонька»



Рабочая учебная программа
Дополнительного образования
кружок
«Зеленые ладошки»
(от 5 до 7 лет)
Старшая, подготовительная к школе группа

Автор: воспитатель
Лизунова М. А.

г.о. Мытищи

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Комплексно-тематическое планирование
3. Мониторинг
4. Список литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в дошкольном учреждении, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности дошкольника означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Цель формирования экологической культуры дошкольников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы: НОД, повседневная деятельность.

Кружковая работа по экологии в ДООУ позволяет развить у дошкольников способности к экологическому мышлению. Это проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в ДОУ свидетельствуют о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с детьми.

После анализа некоторых программ по экологическому воспитанию дошкольников, мной была разработана рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников «Зеленые ладошки». Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу дошкольника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми, взаимодействие с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков,

театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на участке ДОУ, помощь в озеленении группы и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников.

Данная рабочая программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире. Рабочая программа составлена на основе использования технологий программы экологического образования дошкольников программы; Т.М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с неживой природой. В.А.Степанова Листок на ладони З.Ф.Аксенова Войди в природу другом Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- Создание условий для формирования эколого-краеведческой культуры детей старшего дошкольного возраста.
- Формирование потребности изучать и познавать окружающий нас мир.
- Формирование ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Основные задачи программы:

- Формирование основ экологического мировоззрения и культуры.
- Формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.
- Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края.
- Расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

- Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.
- *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Основные формы и методы работы:

- Экскурсия
- Наблюдение
- Беседа
- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Проектная деятельность
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растений в соответствии с их биологическими особенностями; на территории сада: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для удобства восприятия тем, освещаемых в программе, темы непрерывной -образовательной деятельности представлены в виде таблицы.

Общие сведения о кружке:

вид кружка – переменного состава

год занятия кружка – Первый, (второй)

количество членов кружка – 12 человек

возраст кружковцев – 5 – 6 лет, (6 – 7 лет)

количество занятий – в 1 раз в неделю / 36 часов в учебный год

место занятий – МБДОУ №64 «Яблонька» г.Мытищи

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 30 минут.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения: игра – путешествие; экскурсии в природу; досуги; экспериментальная деятельность;

Методы проведения: рассматривание картин, демонстрация фильмов и презентаций, труд в природе.

Наглядные: наблюдения кратковременные/длительные, определение предмета по определённым признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам.

Практические: игры – эксперименты, дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры-занятия, подвижные игры, творческие игры.

Словесные: рассказывание, беседа, чтение.

Проведение мониторинга по проделанной работе в виде тестирования детей.

Формы подведения итогов по проделанной работе:

1. Экологическая информация для родителей на темы: данные об экологической ситуации в посёлке; правила поведения в экстремальных условиях; выращивание экологически безопасного урожая; комнатные, лекарственные, пищевые растения; домашние животные, их содержание в доме и значение для ребёнка.

2. Организация выставки детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе.

Календарно-тематическое планирование кружка «Зеленые ладошки» в старшей группе.

Период		Тема	Программные задачи
Сентябрь	2-я неделя	Осень золотая.	Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.33
	4-я неделя	Беседа об овощах	Формировать обобщенные представления об овощах. Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.42
Октябрь	2-я неделя	Путешествие в грибное царство	Познакомить детей с грибами (Как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарь детей (подосиновик, подберёзовик, грибница, вешенка). Т.М Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр. 38-39
	4-я неделя	Беседа о волшебнице-воде	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.

			Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.36
Ноябрь	2-я неделя	Рассматривание картины «Пестрый дятел»	Расширить и уточнить круг конкретных представлений о дятле у детей и подвести их к обобщению полученных представлений, к раскрытию связей между внешним видом птицы (окраска, строение конечностей, клюва), и её питанием, образом жизни, движением. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.54
	4-я неделя	Беседа об осени (обобщающая)	Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе, о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.56
Декабрь	2-я неделя	Кто как зимует	Расширять и углублять представления о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и ёж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири – ягодами рябины, воробьи и голуби ищут остатки и крошки на земле,; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек и озёр. Учить отыскивать причины изменения в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях. Закрепить знания детей о диких и домашних животных. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с

			детьми 5-6 лет» стр.59
	4-я неделя	Зимующие и перелетные птицы	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку. Углублять представления о причинах отлета птиц. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.64
Январь	4-я неделя	Домашние животные зимой	Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение наполнять обобщенные существенные признаки конкретным содержанием. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.72
Февраль	2-я неделя	Рассматривание картины «Русская зима»	Сформировать представления детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.67
	4-я неделя	Птичья столовая	Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах. дать детям элементарное знание о том. чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц то гибели. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.76
Март	2-я	Здравствуй, весна!	Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны.

	неделя		Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.88
	4-я неделя	Каким небо. бывает	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.47
Апрель	2-я неделя	Рассказ о лягушке	Изменить у детей традиционное неприязненное отношение к лягушкам. Объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.172
	4-я неделя	Рассматривание веток тополя, березы, ели.	Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположения, запаху. Формировать разные исследовательские действия. дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в точном слове. Обогащать словарь: почка, кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.107
Май	2-я	Рассматривание	Сформировать у детей представление о связи растений с различными

	неделя	одуванчика	экологическими факторами. Дать представление о различных частях (строении) растения и их функции, о сезонном развитии растения. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.110
	4-я неделя	Беседа о весне (обобщающая)	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоёмы; растёт трава, зеленеют кустарники, расцветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.112

Календарно-тематическое планирование кружка «Зеленые ладошки» подготовительной к школе группе

Период		Тема	Программные задачи
Сентябрь	1-я неделя	Дары Осени. (вершки, корешки)	Закрепить: обобщение понятия овощи и фрукты, характерные свойства овощей и фруктов, рассказать о пользе для человека. Систематизировать знания детей о труде людей осенью. <i>Т.М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет стр.30</i>
	2-я неделя	Путешествие в осенний лес.	Закрепить названия осенних месяцев. Учить наблюдать за деревьями, кустарниками. Воспитывать интерес к растениям, желание узнавать и ухаживать. <i>Т.М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет стр.56</i>
	3-я неделя	Улетают журавли.	Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию: произошли изменения в поведении пернатых; одни птицы будут зимовать рядом с жильем человека, а другие улетят. Расширить знания о том, как птицы готовятся к зиме. <i>Т.М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет стр.92</i>

	4-я неделя	Живая и неживая природа	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Объекты живой природы от объектов неживой природы. Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой. Человек – часть природы. <i>Т.М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет стр.40</i>
Октябрь	1-я неделя	Простые и ценные камни в природе	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умения обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать представления о том, что камни в природе есть на земле, в реках, морях. <i>С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с неживой природой. стр.22</i>
	2-я неделя	Листопад	Дать представление о взаимосвязи живых организмов. Рассказать , как их жизнь связана с различными деревьями. Рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и леса в целом. <i>В.А.Степанова Листок на ладони стр.47</i>
	3-я неделя	Круговорот воды в природе	Рассказать о круговороте воды в природе, важности этого явления для всех живых существ на планете земля. Закрепить знания о различном состоянии воды в природе.

			<i>Т.М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет стр.106</i>
	4-я неделя	Что кому по вкусу?	Обобщить, расширить систематизировать и закрепить знания детей об отдельных группах животных . научить различать животных по способу питания. <i>З.Ф.Аксенова Войди в природу другом стр.69</i>
Ноябрь	1-я неделя	Откуда хлеб пришел?	Закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, хлеб богатство нашей страны, воспитывать чувство уважения к труду людей, бережного отношения к хлебу. Ввести в активный словарь детей слова «озимый, яровой». <i>Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. стр 151,173.</i>
	2-я неделя	Дождевые червяки	Рассказать о жизни и среде обитания дождевых черве. Какую пользу они приносят человеку, почке. Учить бережному отношению к природе. <i>Т.А.Шорыгина Зеленые сказки стр. 28; Т.М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет стр.119</i>
	3-я неделя	Поздняя осень	Уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе поздней осенью.

			<i>Г.Л.Селихова Ознакомление с природой и развитие речи стр.13</i>
	4-я неделя	Как звери к зиме готовятся.	Расширить представление о диких животных. Рассказать, почему звери линяют. Почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их. Расширить знания о том, как звери готовятся к зиме.
Декабрь	1-я неделя	Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Воспитывать бережное отношение к живой природе. <i>Т.М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет стр.51</i>
	2-я неделя	В царстве снега и льда	Закрепить знания детей о свойствах снега и льда. Раскрыть новые качества снега и льда. Закрепить правила поведения зимой на реке. <i>В.А.Степанова Листок на ладони стр.83</i>
	3-я неделя	Солнце, земля и другие планеты.	Дать детям первоначальное представление о строении Солнечной системы. Воспитывать любовь к нашей планете – это наш дом.

			<i>Т.Н.Зенина Конспекты занятий Стр.18</i>
	4-я неделя	Если хочешь быть здоров	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья. Дать представление об использовании средств народной медицины при простуде. Правила поведения при простуде.
Январь	2-я неделя	Домашние животные	Закреплять знания детей о домашних животных: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Упражнять в составлении описательных рассказов. <i>Л.Г.Селихова Ознакомление с природой и развитие речи стр.68</i>
	3-я неделя	Домашние птицы	Расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенности поведения, передвижения; что едят, какую пользу приносят людям). Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц. <i>Л.Г.Селихова Ознакомление с природой и развитие речи стр.76</i>
	4-я неделя	Жизнь на Крайнем Севере	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, моржи, пингвины. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес,

		и в тундре.	стремление изучать природу.
Февраль	1-я неделя	Животные средней полосы (зимой)	Уточнить представления детей об образе жизни животных средней полосы России зимой. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных. <i>Т.М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет стр.76,101</i>
	2-я неделя	Сравнение рыб и лягушек	Формировать обобщенное понятие : рыбы – водные обитатели, лягушки – обитатели воды и суши; рыбы и лягушки – быстроплавающие животные. <i>Т.М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет стр.47</i>
	3-я неделя	Жизнь птиц зимой	Обобщить знания детей о зимующих птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли. <i>Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию стр.179</i>
	4-я неделя	Воздух и его свойства	Познакомить детей со свойствами воздуха. Показать, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах. Дать представления о том, что воздухом дышат все живые существа на земле.

			<i>С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с неживой природой стр.48</i> <i>Т.М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет стр.126</i>
Март	1-я неделя	В гости к весне	Систематизировать знания об изменениях в природе и труде людей весной, раскрыть особенности охраны здоровья весной. <i>Т.М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет стр.134</i>
	2-я неделя	Лес весной. Весенние первоцветы.	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, желание стать другом природы, беречь и охранять ее; расширять представления и знания детей о весенних лесных первоцветах. <i>Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию стр.179</i>
	3-я неделя	Птицы прилетели – весну принесли	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелётных птицах (грачи, трясогузки, журавли и др.), прилёт, добывание корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о них. Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц. <i>Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию стр.211</i>

	4-я неделя	Все нужны на Земле (пресмыкающиеся).	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха, червяки и т.д.). Познакомить с некоторыми фактами их защиты. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлений. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
Апрель	1-я неделя	Царство растений: травы.	Закрепить знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Рассказать о многообразии трав и их пользе; многообразии цветов – дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.
	2-я неделя	2. Мы все – жители планеты Земля.	Обобщить и систематизировать представление о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. <i>Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию стр.209, 171.</i>
	3-я неделя	Животные жарких стран	Уточнить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности. <i>Т.М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет стр.98,</i> <i>Л.Г. Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию</i>

			<i>стр.174</i>
	4-я неделя	Австралия.	Расширить представление о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т.д.).
Май	1-я неделя	Экологические цепочки в лесу.	Способствовать формированию у детей представлений о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; формированию знаний о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Воспитывать бережное, рачительное отношение ко всему живому на Земле.
	2-я неделя	«Кто живет в воде, и что растёт в воде».	Закрепить знание водных животных, их особенностях (водных растений и их особенностях); приспособляемости к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и растений и среды их обитания. <i>Т.М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет стр.110,113</i>

3-я неделя	Цветущие деревья.	Создать условия для обобщения представлений о деревьях в весенний период (распускание листьев, почек, цветение березы, черемухи, плодовых деревьев, их рост); сравнение цветов, разнообразных деревьев. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте природы.
4-я неделя	В гости к лекарствен-ным растен.	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. <i>Т.М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет стр.44.</i>

*ПЗ: - познавательные задачи

РЗ: - речевые и развивающие задачи

ВЗ: - воспитательные задачи

Ожидаемый результат:

Показателями высокой эколого-краеведческой культуры детей следует считать:

- Интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- Желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Желание заботиться о живых объектах природы;
- Желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- Стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- Попытка оценивать свое поведение.

В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников, посещающих коррекционную группу.

МОНИТОРИНГ КРУЖКА «ЗЕЛЕННЫЕ ЛАЛОШКИ»

_____ - _____ учебный год.

[illegible]

10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													

Уровень развития:

Соответствует возрасту – красный

Частично соответствует – синий

Не соответствует - зеленый

Список используемой литературы

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», М. из. «Учитель» 2004 г.
2. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», М. из. «Учитель» 2004 г.
3. Л.И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
4. «Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240 с.
5. Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», изд. «Вако» 2011 г.
6. Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи», изд. «Мозаик – синтез»
7. С.Н.Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой», М.: Просвещение, 2002.
8. Т.Н.Зенина «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами», М. «Педагогическое общество Россия», 2008 г.
9. Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки», изд. «Книголюб», 2006 г.
10. З.Ф.Аксенова «Войди в природу другом» изд. «Сфера» 2011 г.

11. Л.Ф. Тавленко «В гармонии с природой» Часть 1 старшая группа: Программа и методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений – Ульяновск:

12. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336 с.
13. С. Н Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 1995 г.