

«Согласовано»

Начальник управления образования
администрации г.о. Мытищи

Н.М.Гречаная

« » 20 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 64 «Яблонька»

М.Н.Селифонова



«30 августа» 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 64 «ЯБЛОНЬКА»
на период 2021 – 2025 г.г.

Рассмотрена и принята на Совете ДОУ

от 30.08.2020 № 01

на педагогическом Совете

от 30.08.2020 № 01

СОДЕРЖАНИЕ	№ страницы
Раздел 1. Введение	3-4
Раздел 2. Паспорт программы развития	5-7
Раздел 3. Информационная справка ДОУ	8-17
Раздел 4 . Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения на 2017-2021 г.г.	17-20
Раздел 5. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	20-28
Раздел 6. Ожидаемые результаты от реализации программы	28-33
Раздел 7. Механизм реализации программы	33-34
Раздел 8. Риски и минимизации их влияния	34-35

1. Введение

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ и социума на дошкольное образование. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая

часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решением педагогического совета ДООУ по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

2. Паспорт программы

Наименование программы	«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64 «Яблонька» Управления образования администрации городского округа Мытищи на период с 2021 по 2025 г.г.» (далее Программа)
Заказчик программы	Совет дошкольного образовательного учреждения
Кем принята Программа	Советом дошкольного учреждения, протокол № 1 от 30 августа 2020 г. Педагогическим Советом от <u>30.08.2020</u> № 1
Разработчики программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родителей.
Законодательная база для разработки программы развития детского учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 года ; - Закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Закон Московской области от 27.06.2013 г. № 94/2013-ОЗ «Об образовании»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13); - Устав МБДОУ № 64 «Яблонька», утвержденный Постановлением Главы Мытищинского муниципального района от 17.08.2015 г. № 2012
Цель	Обновление и совершенствование содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в работу ДОУ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип

	<p>динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.</p> <p>5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</p> <p>6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Укрепление материально – технической базы МБДОУ №64 «Яблонька».</p> <p>10. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p>
<p>Орган, ответственный за реализацию программы Управление реализацией программы</p>	<p>Административное управление осуществляют заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего детским садом является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет ДОУ, педагогический совет.</p> <p>Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2021 -2025 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1 этап (2021г.) – разработка проектов, обеспечивающих реализацию основных направлений Программы. * 2 этап (2022 г.) – практическая реализация разработанных проектов. * 3 этап (2023 – 2024 гг.) – внедрение инноваций. * 4 этап – (2025 год) – заключительный этап.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджет, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения инновационных технологий. - Рост уровня готовности педагогов работать по ФГОС дошкольного образования до 100%. - Активное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. - Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта работы на разных уровнях. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада. - Увеличение числа воспитанников, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах на разных уровнях. <p>Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья. - Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. <p>Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг. - Удовлетворенность семей воспитанников услугами МБДОУ.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>ДОО работает по годовому плану, отчет о работе ежегодно направляется в Управление образования. Управление Программой осуществляет Совет ДОО, в который входят администрация, педагоги и родители.</p>

3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

- *адрес:* г.Мытищи ул. Трудовая строение 4-А,
тел. 8(495) 581 – 51 – 64(первый корпус)
г. Мытищи 3-я Крестьянская ул. Строение 17-А,
тел. 8(498) 610-30-13 (второй корпус)
- *год открытия:* 14 марта 2011 года (первый корпус)
03 сентября 2015 года (второй корпус)
- *учредитель:* Управление образования г. о. Мытищи
- *руководитель:* Селифонова М.Н. образование высшее профессиональное,
стаж работы 25 лет;
- *нормативно-правовой статус:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Яблонька», осуществляет свою деятельность на основании лицензии
- *проектная мощность:* 4 дошкольные группы, 80 мест. (первый корпус)
- *фактическая мощность:* 4 дошкольные группы, 100 мест.
- *проектная мощность:* 6 дошкольных групп, 115 мест. (второй корпус)
- *фактическая мощность:* 6 дошкольных групп, 145 мест.
- *режим жизнедеятельности:* 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность НОД от 8 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

ДООУ Оказывает дополнительные образовательные услуги:

- Физкультурно-спортивной направленности: «Веселый мяч»
- Художественной направленности: «Волшебные краски» «Умелые ручки» «Волшебная бумага»
- Технической направленности: Клуб «Самоделкин»
- Социально-педагогической направленности: «Добрый мир».
- Естественно-научной направленности: «Зеленые ладошки»

В МБДОУ реализовываются программы платных образовательных услуг по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивной направленности: «Здоровячок», «Логоритмика» «Ритмопластика».
- Художественной направленности: «Чудеса соленого теста», «Театральная студия «Яблонька», «Волшебные камушки», «Волшебная палитра», «Творческая мастерская».
- Группы по адаптации к школе: кружок «Пиши-читай»,

МБДОУ №64/1 расположен внутри жилого комплекса «Комета», в микрорайоне удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. Территория МБДОУ ограждена забором.

На земельном участке детского сада выделяются функциональные зоны:

- зона застройки
- зона игровой территории
- хозяйственная зона.

Зона застройки включает основное здание ДООУ, расположенное в центре земельного участка.

Игровая территория включает в себя: 4 групповые площадки с комбинированным покрытием (травяное с утрамбованным грунтом вокруг песочниц и асфальтированные подходы к теневым навесам).

Групповая площадка младшей группы расположена в непосредственной близости от выхода из помещений детского сада. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, деревянные полы которых находятся на высоте 10 см от земли.

Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх – домиками, качалками, лесенками. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Песочницы оснащены крышками.

Групповые площадки ограждены кустарниками.

На территории ДООУ расположена общая физкультурная площадка, которая состоит из:

- зоны для подвижных игр
- зоны со спортивными снарядами
- беговой дорожки
- прыжковой ямы.

Покрытие зоны физкультурной площадки – твердое грунтовое.

Здание детского сада включает:

- групповые комнаты (изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе – 4 шт.
- музыкально - спортивный зал – 1 шт.
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога – психолога
- кабинет изобразительности
- кабинет экологии
- кабинет музыкального руководителя
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет зам. зав. по АХР
- сопутствующие помещения (медицинский блок: процедурный кабинет, 2 изолятора, кабинет медицинской сестры; пищеблок, прачечная, находящаяся в подвальном помещении)
- служебно-бытовые помещения для персонала

Групповая комната для детей второй младшей группы расположена на 1-ом этаже, а групповые комнаты для детей среднего и старшего дошкольного возраста расположены на 2-ом этаже, групповая комната для детей подготовительной группы расположена на 3-ем этаже.

В состав групповой комнаты входят:

- раздевальная комната

- групповая комната
- спальня
- буфетная
- туалетная комната.

Для мытья посуды буфетная оборудована 3-гнездовой мойкой с подводкой холодной и горячей воды.

Туалетные комнаты делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон, 1 умывальная раковина для персонала, хозяйственный шкаф. В санитарной зоне размещены унитазы.

Раздевальные помещения оборудованы сушильными шкафами и шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды.

Стол и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Медицинский блок МБДОУ расположен на 1-ом этаже и состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. В состав изолятора входят: приемная, 2 палаты, туалет.

В состав пищеблока входят: горячий цех, раздаточная, холодный цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение для хранения скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, загрузочная, цех первичной обработки овощей, раздевалка, душевая и туалет для персонала. В помещении пищеблока установлено оборудование, работающее от электричества. Помещения прачечной состоят из: постирочной, гладильной, кладовая чистого белья.

Окна всего помещения детского сада оборудованы откидными фрамугами для проветривания с рычажными приборами.

МБДОУ №64/2 расположен внутри жилого комплекса в микрорайоне удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. Территория МБДОУ ограждена забором.

На земельном участке детского сада выделяются функциональные зоны:

- зона застройки
- зона игровой территории
- хозяйственная зона.

Зона застройки включает основное здание ДОУ, расположенное в центре земельного участка.

Игровая территория включает в себя: 6 групповых площадки с травяным покрытием. Групповая площадка ясельной группы расположена в непосредственной близости от выхода из помещений детского сада. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, деревянные полы которых находятся на высоте 10 см от земли.

Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх-домиками, качалками, лесенками. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Песочницы оснащены крышками.

Групповые площадки ограждены кустарниками. На территории ДОО расположена общая физкультурная площадка, которая состоит из:

- зоны для подвижных игр
- зоны со спортивными снарядами

Покрытие зоны физкультурной площадки – твердое грунтовое.

Здание детского сада включает:

- групповые комнаты (изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе_ – 6 шт.
- музыкальный зал - 1 шт.
- спортивный зал - 1 шт.
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога – психолога
- кабинет изобразительности
- кабинет доп.услуг
- кабинет музыкального руководителя
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет зам. зав. по АХР
- сопутствующие помещения (медицинский блок: процедурный кабинет, 1 изолятор, кабинет медицинской сестры; пищеблок, прачечная, находящаяся в подвальном помещении)
- служебно-бытовые помещения для персонала
- бассейн с подсобными помещениями(душевыми, туалетными комнатами, комнаты для переодевания)

Групповая комната для детей первой младшей группы расположена на 1-ом этаже, групповые комнаты для детей младшего, среднего возраста расположены на 2-ом этаже, групповые комнаты для детей старшего дошкольного возраста расположены на 3-ем этаже.

В состав групповой комнаты входят:

- раздевальная комната
- групповая комната
- спальня
- буфетная
- туалетная комната.

Для мытья посуды буфетная оборудована 2-гнездовой мойкой с подводкой холодной и горячей воды.

Туалетные комнаты делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон, 1 умывальная раковина для персонала, хозяйственный шкаф. В санитарной зоне размещены унитазы.

Раздевальные помещения оборудованы сушильными шкафами и шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют

индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды.

Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Медицинский блок МБДОУ расположен на 1–ом этаже и состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. В состав изолятора входят: приемная, 2 палата, туалет.

В состав пищеблока входят: горячий цех, раздаточная, холодный цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение для хранения скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, загрузочная, цех первичной обработки овощей, раздевалка, душевая и туалет для персонала. В помещении пищеблока установлено оборудование, работающее от электричества. Помещения прачечной состоят из: постирочной, гладильной, кладовая чистого белья.

Окна всего помещения детского сада оборудованы откидными фрамугами для проветривания с рычажными приборами.

В современных условиях развитие дошкольного учреждения во многом зависит от правильной организации учебно-воспитательного процесса, внедрения в практику работы детского сада новых достижений психолого-педагогической науки и практики, реализации новейших педагогических достижений. Исходя из этого, а также в соответствии с принятым в 2012 году Законом РФ «Об образовании», детский сад осуществляет педагогическую деятельность, опираясь на следующие базисные программы:

- Программа «Истоки» основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Л.А. Парамоновой
- ФГОС ДО

Реализуя программу, педагоги используют также парциальные программы:

- «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова)
- «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Л.Князева)

Первостепенной задачей является для ДОУ задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для решения этой задачи в ДОУ постоянно проводятся закаливающие процедуры.

Кроме этого, коллектив детского сада уделяет особое внимание следующим проблемам:

- сотрудничество с семьей;
- совершенствование работы по повышению уровня речевого развития дошкольников на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- совершенствование системы работы по воспитанию действенного положительного отношения к природе;

- разработка форм и методов организации основного вида деятельности дошкольников – игры.

Педагогический коллектив ДОО стремится к повышению результативности педагогической работы. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, консультации и другие формы работы.

Вся методическая работа в ДОО строится на основе Концепции дошкольного воспитания и ФГОС ДО. Главной задачей развития коллектив ДОО считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Важнейшими направлениями методической работы являются:

1. совместный поиск наиболее эффективных форм и методов работы с детьми;
2. совершенствование педагогического мастерства;
3. реализация творческих интересов педагогов с целью наиболее полного самовыражения их личности.

Указанные направления и поставленные задачи реализуются в различных формах методической работы. Это педагогические советы и семинары-

практикумы, круглые столы и деловые игры, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Ключевые позиции педагогического коллектива состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей

Планирование воспитательно-образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов, на основе идей и достижений науки и практики, а также с учетом результатов диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

Детский сад укомплектован педагогами - на 100%. Численность педагогов – 24 человека, из них 20 человек с высшим образованием и 4 человек – со средним специальным педагогическим образованием. Высок и качественный состав педагогических кадров. Все педагоги систематически посещают курсы повышения квалификации по утвержденному плану.

Система управления

Учредитель – Администрация городского округа Мытищи

Руководитель учреждения – Селифонова Маргарита Николаевна, высшая квалификационная категория

Заместители руководителя по направлениям:

Заместитель заведующего по воспитательной работе – Селимова Мадина Аднановна, высшая квалификационная категория;

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Бычинская Юлия Валериановна;

Заместитель заведующего по безопасности – Гришина Марина Анатольевна.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДООУ. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников.

Важным направлением воспитательно-образовательной работы коллектив ДООУ считает взаимодействие с семьей, которое осуществляется в разнообразных формах: общие и групповые родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации и семинары, анкетирование, совместная деятельность детей с родителями, совместный коллективный труд.

Социологическое обследование показало:

Социальная характеристика семей

Кол-во семей	Молодые семьи (кол-во и %)	Семьи 30-40 лет (возраст родителей) (кол-во и %)	Семьи 40-45 лет (возраст родителей) (кол-во и %)	Неполные семьи (кол-во и %)	Неблагополучные семьи (кол-во и %)	Асоциальные семьи (кол-во и %)
306	80 – 26%	192 – 63%	34 – 11%	37 – 12%	нет	нет

Характеристика семей

Кол-во семей	Многодетные семьи (кол-во и %)	Малообеспеченные семьи (кол-во и %)	Остронуждающиеся семьи (кол-во и %)	Домохозяйки (кол-во и %)
306	52-17%	3-1%	нет	38 – 12%

Уровень образования родителей

Кол-во родителей	Среднее (кол-во и %)	Среднее специальное (кол-во и %)	Высшее (кол-во и %)
600	58 – 10%	154 – 26%	388 – 64%

Количество детей в семье

Кол-во семей	Один ребенок (кол-во и %)	Двое детей (кол-во и %)	Трое детей и больше (кол-во и %)
306	90 – 29%	164 -54%	52 – 17%

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс

дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- динамичность.

Организация работы по дополнительному образованию детей (кружковая работа)

№ п/п	Направление	Название кружка/ образовательная область	Руководитель (Ф.И.О., должность)	Кол-во детей	Парциальная программа
1.	Техническая направленность (ручной труд, конструирование, квиллинг, леги и т.д.)	Удивительная бумага» «Природа и фантазия» «Мир оригами» Художественное творчество	Трифонова Т.С. Бычкова И.В. Бочарникова Е.Г воспитатели	12 18 20	Аппликации и поделки из бумаги для детей 3-4 лет-М: Стрекоза 2010 Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природного материала в дет. саду. И.Черныш « Удивительная бумага»
	Социально-педагогическая направленность (подготовка к школе; этикет; логика; «Добрый мир»)	«Добрый мир» Познавательное развитие	Забенкина С.И. воспитатель	15	«Духовно – нравственная культура(православная культура)»«Добрый мир»
1	Музыкально – ритмические занятия (ритмика; танцы;	«Ритмопластика»	Гулецкая О.Н. инструктор по физ.культуре	72	А.И.Буренина; «Ритмическая мозаика», Т.И.Суворова

	хореография; музыка; пение; «Кукляндия»; оркестр и т.д.)				«Танцевальная ритмика для детей»
2	Кружки, секции (фитнес; физо; сенсорика; бассейн; гимнастика; спорт и т.д.)	«Здоровячок» « Бассейн»	Гулецкая О.Н. инструктор по физ.культуре	87 43	Бабенкова Е.А.,Параничева Т.М. « Растим здорового ребенка», « Как сделать осанку красивой,а походку легкой» и т.д.
3	Другие услуги (изо, технические (в т.ч. шахматы), театр	«Чудеса соленого теста»	Гришина М.А. Зам.зав.по безопасности	35	«Красота, радость, творчество» под редакцией Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду» И.Лыкова

В МБДОУ осуществляется дополнительное образование по следующим направлениям:

- духовно-нравственное развитие,
- физическое воспитание,
- развитие речи,
- художественно-эстетическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие.

МБДОУ сотрудничает с организациями и учреждениями:

- Педагогическая академия последипломного образования,
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования,
- Московский Государственный Областной Педагогический Университет,
- Управление образования Администрации городского округа Мытищи,
- Центр Психолого-Педагогической Реабилитации и психического развития детей и подростков,
- Мытищинский музей охраны природы
- Мытищинский краеведческий музей
- Молодёжный театр драмы и комедии «ФЭСТ»,
- Театр кукол «Огниво»,
- Детская поликлиника № 2
- Библиотека №1
- Межпоселенческая центральная библиотека
- МБОУ СОШ №5

Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводится инструктаж по охране труда, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников,

по противопожарной безопасности, проработка должностных инструкций и правил внутреннего трудового распорядка, санитарных правил, а также с правилами работы с техническим оборудованием. Выполнение вышеуказанных инструкций и правил контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест.

Разрабатывая стратегию развития детского сада, мы определили следующую перспективу деятельности коллектива:

1. Грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды
2. Обновление содержания работы
3. Обеспечение защиты прав и достоинства ребенка
4. Обеспечение социального, познавательного, физического и художественно-эстетического развития каждого ребенка
5. Удовлетворение воспитательно-образовательных потребностей в соответствии с современными требованиями Госстандарта.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2021-2025 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно - ориентированной образовательно оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в

оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры. Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это

неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДОО должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);
- приведение в соответствие с ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе **концепции** развития ДОО как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Основными **целевыми установками** ДОО должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

4. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
5. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
6. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных

программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В соответствии с вышеуказанными задачами разработана конкретная программа развития дошкольного учреждения на период 2017 – 2021г.г.

Этапы реализации программы:

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Организационно-подготовительный этап			
Определение возможностей МБДОУ и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития в свете ФГОС ДО.	Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	2021г.	Заведующий зам.зав. по ВР
Коррекционно-развивающий этап			
Развитие образовательного учреждения в свете инновационных преобразований ФГОС ДО.	Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	2021-2022г.г.	Зам.зав. по ВР Творческая группа педагогов
Аналитико-информационный этап			
Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений введения ФГОС ДО при реализации перспективной модели учреждения.	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельности.	2022г.	Зам.зав. по ВР Творческая группа педагогов

План действий по реализации качества образования

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Совершенствование образовательной программы	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2021	зам.зав. по ВР
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового,	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития	Постоянно 2021	Заведующий

материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов	2021	
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2021 согласно годовому плану	Заведующий зам.зав. по ВР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2021	Зам.зав. по ВР творческая группа педагогов
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2021	зам.зав. по ВР
Развивающий (обновленческий) этап /2021-2022 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического	2021-2022	Зам.зав. по ВР Творческая группа педагогов

	планирования		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе 	2021-2022	Зам.зав. по ВР Воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы 	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности 	По мере финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВР Воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> -курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста 	постоянно	Зам.зав. по ВР Воспитатели

Аналитико- информационный этап /2022 год/			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>В течение всего отчетно-го периода 2021-2022</p>	<p>Зам.зав. по ВР Творческая группа педагогов</p>
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ)</p>	<p>Ежегод-но В течение всего отчетно-го периода</p>	<p>Зам.зав. по ВР Воспитатели</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)</p>	<p>2022 г.</p>	<p>Заведующий Зам.зав. по ВР Творческая группа педагогов</p>

План действий по реализации ЗОЖ

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2021	Заведующий Зам.зав. по ВР Воспитатели
Развивающий (обновленческий) этап /2021-2024 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	Постоянно	Зам.зав. по ВР Воспитатели
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных площадок, - приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые стулья, шкафы для посуды), - оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ОП.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВР
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	-Посещение обучающих семинаров. - консультации, - инструктажи	В течение всего отчетного периода	Зам.зав. по ВР Творческая группа педагогов
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий	В течение всего отчетного периода	Зам.зав. по ВР

двигательной деятельности детей	физической культурой	периода	
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.), -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр), -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "В гостях у Медицины".	В течение всего отчетного периода	Заведующий Зам.зав. по ВР Воспитатели
Аналитико - информационный этап /2025 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2025	Заведующий Зам.зав. по ВР воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчетного периода	Заведующий Зам.зав. по ВР
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	2025	Заведующий Зам.зав. по ВР

План действий по реализации сотрудничества с родителями

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений)	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2021	Заведующий Зам.зав. по ВР Творческая группа педагогов

образования и здравоохранения).			
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2021	Заведующий Зам.зав. по ВР
Развивающий (обновленческий) этап /2021-2024 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). -Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.	2021-2024	Заведующий Зам.зав. по ВР Педагог-психолог Воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях, -круглые столы, -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2021-2024	Заведующий Зам.зав. по ВР
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет родителей -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий Зам.зав. по ВР
Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ. -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заведующий Зам.зав. по ВР Творческая группа педагогов
Аналитико-информационный этап /2025 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя), -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Зам.зав. по ВР Творческая группа педагогов

родителями			
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (анкетирование, опросы на сайте ДООУ)	2025	Заведующий Зам.зав. по ВР Творческая группа педагогов
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников, -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2022-2025	Зам.зав. по ВР Творческая группа педагогов

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления развития	Планируемые результаты
1. Развитие и совершенствование образовательной деятельности	Достижение оптимальных показателей освоения образовательной программы по данным мониторинга каждым воспитанником
2. Обеспечение своевременного развития воспитанников	Достижение каждым воспитанником нормативных показателей развития по данным мониторинга
3. Укрепление связей с социумом	Расширение социальных связей воспитанников и педагогов. Наличие педагогических, экономических выгод от взаимодействия с социумом. Наличие положительного имиджа МБДОУ у населения и Администрации города
4. Оптимизация преемственности дошкольного образовательного учреждения и школы	Обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику. Наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе. Сформированность «внутренней позиции школьника» у каждого выпускника.
5. Расширение кругозора детей и обеспечение их включенности в государственные мероприятия	Создание условий для выявления возможностей и способностей детей к занятиям спортом. Организация постоянно действующих спортивных кружков на платной и бесплатной основе. Повышение уровня физической подготовленности и сохранение и укрепление здоровья каждого воспитанника.
6. Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов	Обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий
7. Оптимизация процесса управления	Обеспечение устойчивого инновационного развития учреждения. Расширение масштабов инновационного пространства, рост числа педагогов, занятых инновационной деятельностью.

	Положительная оценка инновационной деятельности внешними экспертами
8. Развитие предпринимательской деятельности	Обеспечение стабильного ежемесячного (годового) дохода
9. Развитие материальной базы	<p>Применение компьютерной техники в профессиональной деятельности педагогов МБДОУ и овладение ими навыками ИКТ.</p> <p>Обеспечение педагогов МБДОУ методическими пособиями и технологиями для реализации образовательной программы МБДОУ.</p> <p>Функционирование экологической тропы в ДОУ</p> <p>Функционирование спортивных сооружений ДОУ, не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и для проведения спортивных кружков на платной и бесплатной основе.</p>

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Требования Стандарта к результатам освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДООУ, Попечительский (Управляющий) совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования, Администрация г Мытищи, Министерство образования Московской области

Руководит реализацией Программы Совет ДООУ, Педагогический совет, который принимает стратегические решения.

Административное управление осуществляют заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДООУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет ДООУ. Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Заведующий:

- 1.4. Руководит разработкой и реализацией программы развития;
- 1.5. Обеспечивает контроль, ресурсы;
- 1.6. Оценивает достижения и качество работы Педагогического совета по реализации Программы.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе:

1.6.1. Организует деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Механизмом реализации Программы является этапы, в каждом из которых предполагается своя система оценки качества реализации, оценка будет происходить по двум показателям: качественному и количественному.

Уместно будет использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности по достижениям детей. Степень удовлетворенности педагогов и родителей будет определяться с помощью анкет, собеседований. Ежегодно на итоговых Педагогических советах и общих родительских собраниях будут предоставляться отчеты о реализации этапов Программы.

8. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИИ ИХ ВЛИЯНИЯ

В ходе реализации Программы возможно возникновение различных рисков, требующих их минимизации.

Предлагаемые риски:

- Отсутствие достаточного финансирования для обновления материально-технической базы, предполагающей внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс ДОУ;
- Отсутствие команды единомышленников (идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к внедрению новшеств);
- Отсутствие мотивации к инновационной деятельности (способности и готовности к изменениям);
- Текучесть кадров.

Необходимо учесть возможность возникновения вышеперечисленных рисков и минимизировать их влияние на поэтапное внедрение Программы в учебно-воспитательный процесс ДОУ.

Мероприятия по минимизации рисков:

- Активный поиск и использование внебюджетных средств для обновления материально-технической базы (спонсоры, пожертвование, дополнительные платные услуги)
- Развитие инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста
- Определение ценностных ориентаций и особенности поставленных целей; организованность, сплоченность, сработанность, стабильность. Инновационная мобильность и др.

- Упорядочение совместной деятельности педагогов, желающих качественно изменить свою деятельность и ее результаты
- Избежание перегрузок, сумбурной и неорганизованной деятельности
- Признание результатов труда педагогов
- Создание благоприятных условий труда, системы контроля и оценки результатов деятельности
- Привлечение и сохранение компетентных специалистов, стремление избегать внутренние конфликты и социальную напряженность.