

«Развивающая среда на территории ДООУ как
реализация образовательного потенциала
детей дошкольного возраста»

Подготовил:
заведующий МБДОУ № 64 «Яблонька»
Селифонова М.Н.

г.о. Мытищи
2019

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы дошкольной организации, а также территории, прилегающей к дошкольной организации, реализацию всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

У детей должна быть возможность для общения и совместной деятельности, двигательной активности, а также для уединения. Игровые площадки должны предусматривать разнообразные виды деятельности детей на прогулке с учетом их возраста. Дошкольники не должны испытывать недостаток в различных материалах, оборудовании, инвентаре. Развивающая среда на территории ДОУ должна обеспечивать интеграцию образовательных областей, развитие, охрану и укрепление здоровья дошкольников. Важно, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Таким образом, среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В работе нашего коллектива стоят следующие задачи:

- ✓ создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- ✓ создавать условия для физического развития;
- ✓ создавать условия для творческого самовыражения;
- ✓ создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- ✓ создавать благоприятные условия для восприятия, обращать внимание детей на красоту природы

На площадках детского сада находится современное игровое оборудование, яркое и безопасное, которое соответствует нормам СанПиН и приобретено в соответствии с ФГОС ДО. В дошкольных учреждениях нашего округа это оборудование имеется практически во всех образовательных учреждениях, как и на придомовых детских площадках.

Это следующие архитектурные формы:

• Домики., автомобили, кареты, кораблики, песочницы, горки, физкультурные комплексы, красочные скамейки и многое др.

Мне хотелось бы остановиться на оборудовании, сделанными нами, сотрудниками детского сада.

В мае на педагогическом совете мы решили пополнить предметно-развивающую среду оборудованием.... мобильным, переносным, и прежде всего соответствующим возрастным особенностям детей. Наметили план для реализации поставленной задачи.

В осуществлении задуманного участвовали все сотрудники детского сада.

Для привлечения детей к оптимальной двигательной активности, развития двигательных умений, для укрепления здоровья детей были сделаны: жираф, клоун и осьминог. Наши сотрудники-мужчины по нашим эскизам выпилили из фанеры фигуры. Мы красили. Важно, чтобы это было сделано эстетично, качественно, безопасно.

Во время прогулки дети играют, много двигаются, становятся ловкими, сильными, выносливыми. У них укрепляется мышечная система, вырабатываются двигательные умения и навыки, повышается жизненный тонус. Правильно созданная РППС, организованная на участке ДООУ, способствуют привитию здорового образа жизни, укреплению здоровья, развитию двигательной активности, а также формированию положительного эмоционального состояния воспитанников.

Они дают возможность расширить и разнообразить содержание подвижных, сюжетно-ролевых игр, тематических развлечений, праздников. Это и уголки уединения и часть маршрута ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ (остановлюсь далее)

Наши игровые модули – мобильные, передвижные. Используем в двух корпусах, в разное время года, как на улице, так и в помещении, «передаем из рук в руки» на прогулочные участки. Все это прекрасно дает возможность расширить и разнообразить содержание подвижных, сюжетно-ролевых игр, тематических развлечений, праздников.

Многие пособия, дидактические игры, атрибуты для подвижных игр педагоги делают из подручного и бросового материала.

Наши площадки – это грунт, травяной газон. (физк.площадка в первом здании покрыта уриполом). Стараемся поддерживать в удовлетворительном состоянии. Постригаем газон, присыпаем ямы, подкопы (образованные малышами)

С целью укрепления физического здоровья детей на территории детского сада помимо спортивной площадки, используем дорожки здоровья из разных по форме и структуре поверхности материалы: шишки, песок, различные камешки и другого материала.

В течение двух лет мы трудились над созданием Экологической тропы. Цель создания тропы – формирование первоначальных основ экологической культуры дошкольников на основе воспитания осознанного отношения детей к природе. В 2 метрах от здания детского сада – указатель «Экологическая тропа», информационная доска с планом-схемой.

Количество станций - 12:

Станция №1 «Цветник» (начало тропы)

Станция №2 «Птичья столовая»

Станция №3 «Березовая аллея»

Станция №4 «Яблоневый сад»

Станция №5 «Поляна путешественников»

Станция №6 «Зеленая аптека»

Станция №7 «Поляна сказок»

Станция №8 «Огород»

Станция №9 «Фруктовый сад»

Станция №10 «Пасека»

Станция №11 «Метеостанция»

Станция №12 «Лесная поляна» (окончание тропы)

Эмоциональная насыщенность – неотъемлемая черта развивающей среды территории детского сада. Оригинальное оформление клумб радует всех многоцветием и разнообразием. На клумбу поселили зверей и птиц, Для розария подобраны разные сорта роз, которые цветут с ранней весны до поздней осени. Непрерывное цветение приносит детям радость, позволяет любоваться и ухаживать за растениями длительное время. Розы цветут до сих пор.

Детям нравится ухаживать за цветами. Трудовая деятельность.

На участках стоят КОРМУШКИ, которые ребята вместе с родителями сделали своими руками. Зимой дети насыпают туда зерна и наблюдают, как птички прилетают к кормушкам в поисках добычи для пропитания.

Яблонька встречает детей и взрослых сразу у ворот, при входе. Наш символ. В первом здании – растёт декоративная яблонька, с обильным цветением весной и с маленькими плодами осенью. Во втором здании в 2016 году, на следующую осень с открытия сада, посадили яблоньку конфетную. Яблочки красные, ароматные. Во время экскурсии весной дети рассматривают бутоны цветов на яблонях, кроны, ствол.

Здесь все понятно и без слов.

Цель и задачи:

- формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о человеческом организме, влиянии на него солнечного света, воздуха, воды, движения.

- способствовать развитию основных движений и двигательной активности детей.

На ее грядках сплошь волшебные травы: подорожник, душица, мелисса и мята, тысячелистник и девясил. Даже малыши знают, что порой они лучше любых таблеток, ведь в каждом листике и цветочке заключена чудесная сила Природы.

Способствует развитию речевого творчества и театрализованной деятельности детей разного возраста.

Следующим летом мы планируем превратить эту зону в летний театр с использованием ширмы, декораций, различных заборчиков, плетней, кукол-бибабо.

Несомненный интерес вызывает у детей «Поляна сказок» Этот уголок легко можно трансформировать в многофункциональную игровую площадку. В деревянной избушке размещается хозяйка домика — симпатичная баба Яга, которая периодически приглашает детей поиграть в различные игры (в домике оборудуются игротека); послушать сказки, были, предания; поучаствовать в посиделках и др. В планах оборудовать дворик в деревенском стиле с использованием предметов интерьера старинного деревенского двора (ульев, колодца, тележек, лавочек, различных кадушек и др.), крупных фигур домашних животных. Дворик может включать предметы и артефакты, подчеркивающие национальные особенности того региона, где располагается детский сад; периодически в дворик могут заходить, забегать, залетать разные «гости» (ростовые куклы, новые фигуры животных и птиц, в т. ч. лесных, насекомых и др.). Желательно двор оформить растениями луга и сохранить по возможности естественный травяной покров. На территории двора детям можно вместе с взрослыми разыгрывать сказки, потешки; проводить фольклорные праздники.

Традиционно на территории детского сада имеется огород, наличие которого способствует осуществлению непосредственного контакта воспитанников с объектами природы, общению с природой, позволяет организовать наблюдение за растениями и практическую деятельность по уходу за ними.

Весной дети сажают, летом ухаживают за растениями, а осенью собирают урожай овощей.

Дети очень любят играть с колодцем, черпать песок в ведро, затем поднимать его и опускать

Больше выполняет декоративную функцию. Очередная станция в маршруте. Рассказ Экскурсовода Расширяются знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях пчёл, их пользе в жизни человека; дети знакомятся с правилами безопасного поведения при общении с пчёлами, со свойствами мёда, расширяют представления о пользе, способах его добычи, знакомятся с жизнью пчёл, о том, как добывают мёд, о целебных

свойствах мёда. Здесь имеются улья, ярко – цветущие растения, которые привлекают внимание не только пчёл, но и других насекомых. Всё это становится объектами для наблюдения.

У нас имеется импровизированная метеостанция с градусником, барометром, солнечными часами и даже дозиметром.

Оборудование метеостанции стационарное и всегда доступно детям. На территории метеостанции воспитатели организуют исследовательскую и экспериментальную деятельность детей. Дошкольники не просто наблюдают за погодой, а учатся делать выводы на основе своих наблюдений и экспериментов, узнают, как погодные явления влияют на окружающую природу, знакомятся с профессией метеоролога. По мере накопления знаний дошкольники используют метеостанцию в самостоятельных сюжетно-ролевых играх. Таким образом, метеостанция позволяет детям ежедневно наблюдать за погодой, расширяет их знания и поддерживает познавательный интерес к исследовательской деятельности.

Старшие дошкольники могут стать «экскурсоводами эколого-развивающего комплекса (Экологической тропы)» и проводить экскурсии для малышей и сверстников, а также для родителей и гостей детского сада.

В зимнее время как экологические составляющие на территории появляются «волшебные деревья и кустарники» (в снегу, в инее, в ледяной корке и т. д.), зоны для подкормки птиц и др. Эти зоны способствуют развитию познавательной активности, любознательности и наблюдательности, формированию умений детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы. Зимой наши участки становятся местом, где малыши получают массу положительных эмоций, упражняются в ловкости, играют и растут. Взрослые с детьми лепят снежные фигуры, валы для перешагивания, подлезания, метания, ледяные горки, лабиринты.

В дальнейшем мы продолжим обустраивать территорию нашего детского сада для увлекательной, содержательной жизни воспитанников, чтобы она стала источником знаний и социального опыта как отдельных воспитанников, так и всех детей отдельной группы.

На решение этой задачи направлены совместные усилия педагогов и родителей нашего дошкольного учреждения

В ПЛАНАХ у нас: смотр-конкурс прогулочных участков. Много задумок, благо в наше время достаточно где черпать для их реализации (сайты, опыт других дошкольных учреждений, методическая литература)