

**Публичный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 64 «Яблонька»
за 2013 – 2014 учебный год**

I раздел. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Яблонька» основано в 2011 году.

Государственный статус учреждения (тип, вид) – дошкольное образовательное учреждение детский сад второй категории. Учредителем Учреждения является муниципальное образование Мытищинский муниципальный район Московской области в лице Главы Мытищинского муниципального района.

- Адрес: 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Трудовая, строение 4-а.
- Телефон 8 – (495) – 581 – 51 – 64.
- Лицензия Министерства образования Московской области на право ведения образовательной деятельности – регистр. № 66540 от 16 марта 2011 г.
Срок действия - бессрочно.
- ОГРН – 1105029012813
- ИНН - 5029144163
- Устав учрежден Главой Мытищинского муниципального района от 04.10.2010 г.

ДОУ – отдельно стоящее здание, расположенное в районе Перловка внутри жилого комплекса «Комета» по улице Трудовая. Ближайшее окружение – средняя школа № 5, детская поликлиника № 3, МБДОУ № 11.

Образовательная деятельность ведется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки» в соответствии ФГОС ДО Л.А. Парамоновой, Т.И.Алиевой, Т.В.Антоновой и др., «ТЦ Сфера», 2014

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

МБДОУ посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет.

В 2013 – 2014 учебном году в МБДОУ № 64 «Яблонька» функционировало 4 группы, с общей численностью 120 ребенка. Из них:

- 1 группа дошкольная общеразвивающая (с 3-х до 4-х лет) – 31 чел.
- 1 группа дошкольная общеразвивающая (с 4-х до 5-ти лет) – 30чел.
- 1 группа дошкольная общеразвивающая (с 5-ти до 6-ти лет) – 30 чел.
- 1 группа дошкольная общеразвивающая (с 5-ти до 7-ми лет) – 29 чел.

В октябре 2012 года в детском саду впервые открылась группа кратковременного пребывания и функционировала до 31 мая 2014 г. (5 часов, без организации сна, питание – 1 раз, обед). Она была создана в соответствии с «Положением о группах кратковременного пребывания», утвержденным Постановлением Администрации Мытищинского муниципального района от 28.08.2012 г. № 2622, для детей, стоящих в очереди на получение места в муниципальных ДОУ нашего района.

Цель создания ГКП:

- поддержка семей, дети которых не посещают муниципальные бюджетные дошкольные учреждения;
- обеспечения доступности дошкольного образования;

Количество воспитанников в группе кратковременного пребывания в течение уч. года – 16 человек.

Опыт работы групп кратковременного пребывания показал, что данная форма дошкольного образования пользуется достаточно большим спросом среди населения.

Состав и социальный статус семей, дети которых посещают МБДОУ № 64 (данные на 2013 – 2014 учебный год)
(количество / %):

дети					
	Общее количество детей	Из полных семей	Из неполных	Из многодетных	Дети из двуязычных семей
Кол-во	120	97	3	7	5
%	100	97 %	3 %	6 %	4,8 %

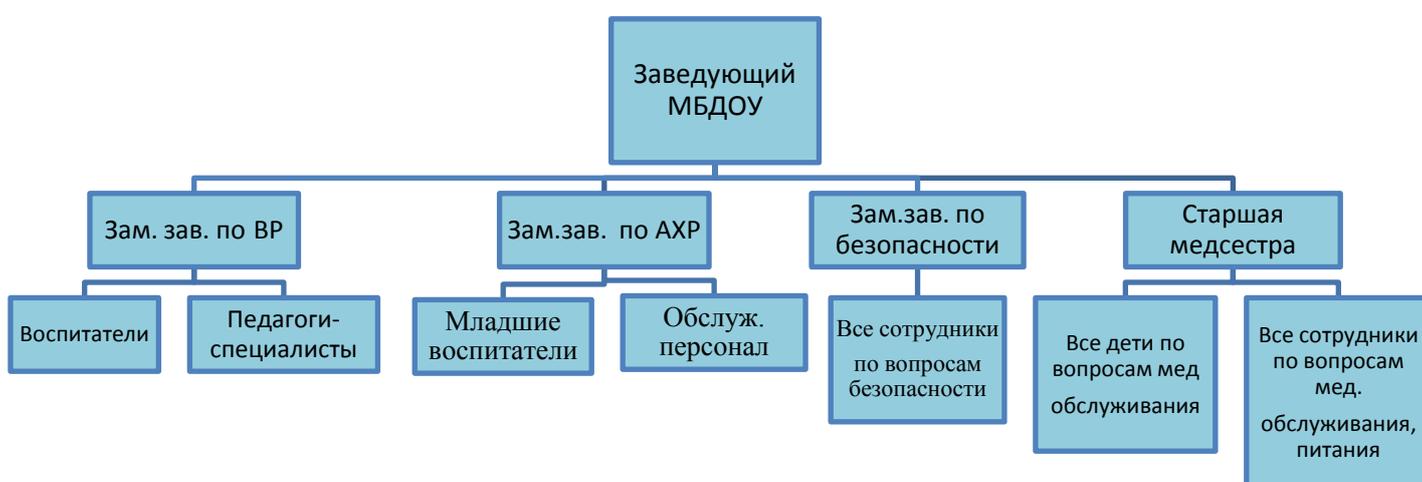
Вывод: Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

II раздел. Система управления учреждения

Руководитель учреждения – Селифонова Маргарита Николаевна, руководитель первой квалификационной категории.

Заместители руководителя по направлениям:

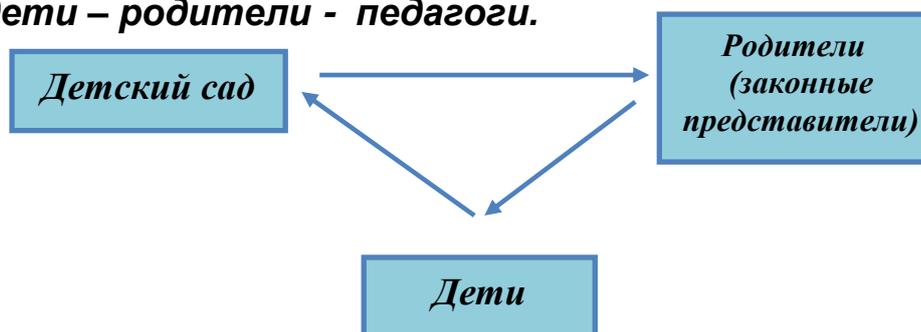
- по воспитательной работе – Селимова Мадина Аднановна,
- по административно-хозяйственной работе – Бычинская Юлия Валериановна,
- по безопасности – Гришина Марина Анатольевна,
- старшая медицинская сестра – Герасимова Надежда Алексеевна



Отношения между МБДОУ и Управлением образования Администрации Мытищинского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно - правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления Мытищинского муниципального района и Уставом МБДОУ.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: **дети – родители - педагоги.**



Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МБДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Общим родительским собранием.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

III раздел. Условия осуществления образовательного процесса

Кадровый потенциал:

- количество педагогов (общее) – 14
- младшие воспитатели - 4
- медицинский персонал – 2 (врач, медсестра)
- вспомогательный персонал – 9 (повар – 2, рабочий по кухне – 1, кладовщик – 1, рабочий по стирке и ремонту белья – 1, сторож – 2, дворник – 1, уборщик служебных помещений – 1)

Все педагоги имеют профессиональное образование – из них

- высшее – 14 чел. - 100 %,
- высшее педагогическое 14 чел - 100 %

В 2013-2014 учебном году прошли профессиональную переподготовку в Российском университете кооперации по программе «Воспитатель дошкольного учреждения» четыре педагога.

В следующем, в 2014-2015 учебном году поставлена задача перед всеми педагогами, имеющих высшее педагогическое образование пройти курсы повышения квалификации по ФГОС ДО

Распределение педагогического коллектива по возрасту:

- до 30 лет – 22 % (3 человека)
- от 30 до 40 лет – 43 % (6 человека)
- от 40 до 50 лет – 28% (4 человека)
- от 50 до 55 лет – 7 % (1 человек)
- старше 55 лет – 0 %

Распределение педагогического коллектива по педагогическому стажу:

- от 0 до 5 лет – 60 % (4 человек)
- от 5 до 10 лет – 20 % (4 человека)
- от 10 до 20 лет – 13 % (2 человека)
- от 20 лет – 7 % (1 человек)

Материально – техническое обеспечение

Детский сад имеет материальные условия, обеспечивающие нормальный уровень жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения (здание, групповые и вспомогательные помещения):

- ✓ Установлен двенадцатичасовой режим функционирования учреждения (водоснабжение, освещение, отопление и пр.)
- ✓ Укомплектованность мягким инвентарем (3 смены)
- ✓ Укомплектованность техническими средствами (4 компьютера, 4 принтера, 1 копир, 3 телевизора, 2 музыкальных центра, 5 магнитол).

В дошкольном учреждении создана среда для развития ребенка. Имеются следующие виды образовательных пространств:

Внешнее пространство:

- * озелененные прогулочные участки с тенью навесами и песочницами для каждой группы,
- * малые формы для самостоятельной детской деятельности и организации сюжетно-ролевых игр;
- * спортивная площадка (покрытие – урипол) с физкультурным комплексом,
- * клумбы

Внутреннее пространство:

- ✓ групповые помещения (игровая, раздевальная, спальня, туалет с отдельными кабинками для мальчиков и девочек)
- ✓ универсальный зал (музыкальный и физкультурный),
- ✓ кабинеты специалистов - кабинет логопеда, педагога-психолога,
- ✓ ИЗО-студия,
- ✓ кабинет дополнительного образования
- ✓ кабинет музыкального руководителя и инструктора по физкультуре)
- ✓ медицинский блок (кабинет мед.сестры, процедурная, 2 изолятора, приемная, санузел)
- ✓ прачечный блок (стиральная, комната приема и сортировки грязного белья, кладовая чистого белья, гладильная, санузел)
- ✓ пищеблок, оснащенный технологическим оборудованием на 100 % и изолированными цехами и кладовыми согласно СанПин (горячий

цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, кладовая скоропортящихся продуктов, кладовая сухих продуктов, овощная кладовая, моечная, комната персонала, санузел с душевой);

- ✓ пост охраны (видеонаблюдение на 8 камер с функцией записи, домофон)
- ✓ подсобные и технические помещения (кладовые, ИТП, насосная, венткамеры, учета воды, комната охраны и др.)

При разработке развивающей среды для детей учитывались следующие требования:

- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей;
- Эстетика, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам.

С целью осуществления физического и психического развития, коррекции и оздоровления детей, в учреждении созданы следующие

Кабинеты оснащены полностью и в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к оформлению служебных помещений.

Универсальный зал (103 кв м) зал имеет фортепьяно, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты). За прошедший учебный год были приобретены костюмы для праздников и развлечений, изготовленный различные декорации.

Обеспеченность учебно-методическими пособиями составляет 80%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90%.

Наличие литературы в библиотеке методического кабинета: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература составляет 70% .

Наличие компьютерной техники: 4 персональных компьютера, 4 принтера, 1 копировальный аппарат.

За 2013-2014 учебный год в ДООУ много сделано для жизнеобеспечения участников образовательного процесса:

- ✓ Оказаны услуги связи «Интернет»;
- ✓ Заключен договор на создание, поддержку и обслуживание сайта;
- ✓ Завезен песок в песочницы;
- ✓ За этот период были сделаны следующие приобретения:
- ✓ 1 телевизор;
- ✓ приобретена посуда;
- ✓ мягкий инвентарь (постельное белье);
- ✓ детская мебель;
- ✓ бумага для компьютеров, картриджи, канцтовары;

Режим функционирования учреждения

Режим работы МБДОУ 12-часовой (с 7.00 до 19.00).

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельностью, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:

- 4-го года жизни – не более 13 минут,
- 5-го года жизни – не более 18 минут,
- 6-го года жизни – не более 23 минут,
- 7-го года жизни – не более 28 минут.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей по 20-дневному меню, согласованное с Управлением Роспотребнадзора и введенное приказом Начальника Управления образования Администрации Мытищинского района от 01.01.2011 г.: витаминизация блюд, фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени.

Организована круглосуточная охрана территории учреждения ООО ЧОП «АРСЕНАЛ», имеется видеонаблюдение, АПС и КТС.

Вывод. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня

IV раздел. Реализация образовательной программы.

Приоритетные задачи учреждения

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, согласно которым в развитии личности ребенка дошкольного возраста выделяют 4 направления:

– Физкультурно-оздоровительное – укреплять здоровье детей и приобщить их к здоровому образу жизни. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

– Познавательное-речевое – расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире, формирование способов и средств познавательной деятельности, познавательных интересов, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

– В содержании направления «Социально-личностное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоение ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей Родине, как основа формирования его самосознания.

– Художественно-эстетическое – формировать основы художественной культуры, развивать интерес к искусству и формировать положительное отношение к нему. В основе – развитие способностей к музыкальной, литературной, изобразительной деятельности, детское творчество, интеграция различных видов художественной деятельности.

Приоритетные задачи МБДОУ№ 64 «Яблонька»:

- познавательное-речевое;
- художественно-эстетическое

Программы, реализуемые в 2011 – 2012 учебном году:

1. «Программа «Истоки», Парамонова Л.А.
2. «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетика–фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичиной, Г.В.Чиркиной;

3. «Подготовка детей к школе с недостатками речи» Г.А. Каше
4. «Юный эколог» С.Н. Николаевой
5. «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой
6. «Красота. Радость. Творчество» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, А. Антонова
7. «Цветные ладошки» Лыкова И.
8. «Музыкальное воспитание в детском саду» И.Е. Ветлугиной, О.П. Радыновой

Образовательный план включает в себя 3 компонента: федеральный и национально-региональный компоненты и компонент дошкольного учреждения.

Вывод: Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие дошкольников. Используемые образовательные программы обеспечивают всестороннее развитие ребенка на уровне требований Госстандарта.

Система мониторинга реализации программы

Психологическое развитие ребенка рассматривается по следующим показателям: социально-эмоциональное благополучие; развитие творческих способностей; интересы и склонности, интеллектуальное развитие.

Система отслеживания результативности ДООУ ведется по следующим показателям:

- ✓ Психологический климат в ДООУ
- ✓ Результативность воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Диагностика здоровья детей
- ✓ Адаптация выпускников к школе

Программа ставит перед собой цель:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка,
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса,
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения,

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения,
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям детьми МБДОУ №64 «Яблонька» за 2013– 2014 уч. г. тз(120 ребенка)

Образовательная область	Уровни	Кол-во детей	%
Здоровье	низкий	-	-
	средний	8	7 %
	соответствует возрасту	105	87 %
	высокий	7	6 %
Физическая культура	низкий	-	-
	средний	7	6 %
	соответствует возрасту	98	82 %
	высокий	15	12 %
Социализация	низкий	-	-
	средний	10	9 %
	соответствует возрасту	100	83 %
	высокий	10	8 %
Труд	низкий	-	-
	средний	10	9 %
	соответствует возрасту	100	83 %
	высокий	10	8%
Безопасность	низкий	-	-
	средний	8	7 %
	соответствует возрасту	100	83 %
	высокий	12	10 %
Познание: - сенсорное развитие	низкий	-	-
	средний	9	8 %
	соответствует возрасту	99	82 %
	высокий	12	10 %
- познавательно-исследовательская деятельность	низкий	-	-
	средний	8	7%
	соответствует возрасту	103	85%
	высокий	9	8,0%
- конструирование	низкий	-	-
	средний	5	4%
	соответствует возрасту	105	88%
	высокий	10	8%
- ФЭМП	низкий	-	-
	средний	8	7%

	соответствует возрасту	102	85%
	высокий	10	8 %
- ФЦКМ (окружающий мир)	низкий	-	-
	средний	8	7%
	соответствует возрасту	100	83%
	высокий	12	10%
Коммуникация: - Развитие речи	низкий	-	-
	средний	5	4%
	соответствует возрасту	103	86%
	высокий	12	10 %
- Театрализация	низкий	-	-
	средний	6	5 %
	соответствует возрасту	102	85 %
	высокий	12	10%
- С/р игра	низкий	-	-
	средний	7	6 %
	соответствует возрасту	101	84,0%
	высокий	12	10%
- Подготовка к обучению грамоте	низкий	-	-
	средний	3	3%
	соответствует возрасту	108	89 %
	высокий	9	8 %
- Чтение художественной литературы	низкий	-	-
	средний	6	5%
	соответствует возрасту	100	83%
	высокий	14	12,0%
Художественное творчество: - Рисование	низкий	-	-
	средний	9	8%
	соответствует возрасту	99	82%
	высокий	12	10,0%
- Лепка	низкий	-	-
	средний	9	8%
	соответствует возрасту	99	82%
	высокий	12	10,0%
- Аппликация	низкий	-	-
	средний	9	8%
	соответствует возрасту	99	82%
	высокий	12	10,0%
- Музыка	низкий	-	-
	средний	4	4%
	соответствует возрасту	97	81%
	высокий	19	15%
ИТОГО:	низкий	-	-
	средний	6	5 %
	соответствует возрасту	103	86 %
	высокий	11	9.0%

**Интегративные качества выпускника детского сада
МБДОУ №64 «Яблонька» за 2013– 2014 учебный год
(27 выпускника)**

Образовательная область	Уровни	Кол-во детей	%
Интегративное качество «Физически развитый»	низкий	-	-
	средний	1	3,0%
	соответствует возрасту	22	82,0%
	высокий	4	15,0%
Интегративное качество «Любознательный, активный»	низкий	-	-
	средний	1	3,0%
	соответствует возрасту	23	85,0%
	высокий	3	12,0%
Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»	низкий	-	-
	средний	1	3,0%
	соответствует возрасту	22	82,0%
	высокий	4	15,0%
Интегративное качество «Овладевший средствами общения»	низкий	-	-
	средний	1	3,0%
	соответствует возрасту	22	82,0%
	высокий	4	15,0%
Интегративное качество «Способный управлять своим поведением»	низкий	-	-
	средний	1	3,0%
	соответствует возрасту	23	85,0%
	высокий	3	12,0%
Интегративное качество «Способный решать личностные задачи»	низкий	-	-
	средний	1	3,0%
	соответствует возрасту	22	82,0%
	высокий	4	15,0%
Интегративное качество «Имеющий первичные представления»	низкий	-	-
	средний	1	3,0%
	соответствует возрасту	22	82,0%
	высокий	4	15,0%
Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности»	низкий	-	-
	средний	1	3,0%
	соответствует возрасту	22	82,0%
	высокий	4	15,0%
Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	низкий	-	-
	средний	1	3,0%
	соответствует возрасту	23	85,0%
	высокий	3	12,0%

Результаты исследований показали хорошую готовность детей к поступлению в школу: у детей развита познавательная деятельность; устная речь выпускников содержательна, эмоциональна, выразительна, почти все дети умеют читать; сформированы интеллектуальные умения: анализ, классификация, обобщение, сравнение, элементы учебной деятельности; развита память, мышление, внимание, дети могут сосредоточенно работать в течение 15-20 минут. Физическое развитие выпускников соответствует возрастной норме и группе здоровья, у них сформирована привычка к здоровому образу жизни. Выпускники социально адаптированы, способны управлять своим поведением, владеют приемами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками. Дети желают идти в школу.

Результаты коррекционной работы в логопункте

Учебный год	Обследовано детей	Дети, посещавшие занятия в логопункте в течение года	Дети, выпущенные с корреktированной речью в течение года	Дети, оставленные на 2-ой год обучения
2013 – 2014	35	25	19	6

Для работы с детьми логопатами функционируют один логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога, оборудованные необходимыми пособиями. Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогами, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроя.

Достижения воспитанников учреждения

1. Спортивные

- активное участие в Спартакиаде дошкольников Мытищинского района 2013 г. (ноябрь)

2. Творческие:

- Участники фестиваля «Звездный калейдоскоп» в номинации «Ансамбль»

Вывод: Воспитанники МБДОУ участвуют в спортивных конкурсах и творческих проектах.

Обобщенная информация о жизненном пути выпускников учреждения

Опрос родителей показывает: выпускники детского сада в большинстве своем поступают в школу № 5, расположенную в районе проживания большинства детей, но есть дети, которые идут в другие школы города, а также города Москвы.

У раздел. Состояние здоровья воспитанников учреждения Уровень и степень гармоничности физического развития детей

Оцениваемые параметры	Год обследования и анализа			
	2011	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014
Количество детей	54	100	104	120
Гармоничное развитие	54	82 %(82)	80% (83)	85% (102)
Дети группы риска	_____	_____	_____	_____

Дифференциация детей по группам здоровья (общеразвивающие группы)

Год	Количество детей		Группа здоровья			
			1	2	3	4
2011	Вновь поступившие	54	22 (41%)	32 (59%)	0 (0%)	0 (0%)
2011 - 2012	Посещающие дети	100	48 (48%)	51 (51%)	1 (1%)	0 (0%)
2012-2013	Посещающие дети	104	39 (37%)	65 (62%)	0	0
2013-2014	Посещающие дети	120	41 (37%)	75 (62%)	4	0

Вывод: Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни,

что обеспечивается единством медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

VI раздел. Сотрудничество с родителями

Воспитание и обучение детей осуществляется в тесном контакте с родителями воспитанников.

Взаимодействие МБДОУ д/с №64 и семьи строится на основании заключения договора между Заведующим МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка.

В ДОУ существуют разнообразные формы работы с семьей:

- Совместные организационные мероприятия
- Общие родительские собрания
- Групповые собрания (консультации, беседы – групповые и индивидуальные)
- Средства наглядной информации (стенды информационные, направленные на обеспечение безопасности детей и их родителей, ширмы тематические)
- Анкетирование, мониторинги.
- Проведение конкурса поделок на тему «Елочная игрушка», выполненных детьми, совместно с родителями.

В учреждении работают консультативные пункты учителя-логопеда, педагога-психолога.

VII раздел. Социальная активность учреждения

Внешние связи МБДОУ с другими организациями:

- школа № 5
- детская поликлиника № 3
- МБДОУ № 10, МБДОУ № 11,
- Донская церковь

Установлена связь с сотрудниками пожарной части, с инспектором ГИБДД. Ими проводятся ознакомительные занятия с детьми по пожарной безопасности, безопасности и правилах поведения на дорогах, консультации для коллектива детского сада.

Соответствуя современным требованиям, важным моментом деятельности детского сада является сотрудничество с различными социальными институтами.

Вывод: За прошедший учебный год коллектив МБДОУ принимал участие в общественной жизни района, поддерживает отношения с близлежащими образовательными учреждениями.

VIII раздел. Сохраняющиеся проблемы учреждения.

Анализ внешней и внутренней среды МБДОУ позволил выявить проблемы учреждения на сегодняшний день:

1. Низкий процент аттестованных педагогов на первую и высшую категории.
2. Недостаточное оснащение раздаточным, демонстрационным материалом для образовательного процесса.

Основные направления развития учреждения

1. Привлечение общественности в управление дошкольным учреждением
2. Привлечение внебюджетных средств для создания комфортабельных условий пребывания детей в детском саду.
3. Предоставление спектра дополнительных платных услуг для детей, посещающих МБДОУ № 64 «Яблонька».
4. Пополнение фонда методической литературы новинками методической литературы и учебно-методическими комплектами по программе «Истоки Л.А. Парамоновой по ФГОС ДО.
5. Направление на курсы повышения квалификации воспитателей с высшим образованием.