

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ № 64 «Яблонька»  
\_\_\_\_\_/Селифонова М.Н.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 64 «ЯБЛОНЬКА»  
ЗА 2015 -2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **I. Общая характеристика заведения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 64 «Яблонька» основано в 2011 году.

В 2015 году 02 ноября открыт второй корпус здания МБДОУ № 64 «Яблонька» по адресу 3-я Крестьянская д 17а

Государственный статус учреждения (тип, вид) – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад. Адрес: 141014, Московская область, г.о. Мытищи, ул. Трудовая строение 4-А, телефон 8 (495) 581-51-64, 8 (498) 610-30-13 корп 2

**Лицензия** Лицензия Министерства образования Московской области на право ведения образовательной деятельности – регистр. № 74553 от 23 октября 2015 г. срок действия – бессрочно, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

**Удобство транспортного расположения:** автобус - 2,7,25,24 маршрутное такси №12, 27.

**Режим работы** детского сада с 07.00– 19.00 и длительность пребывания в нем является следующим: пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Структура и количество групп.** В детском саду функционирует 10 групп, общей численностью 286 ребенка

Комплектование групп следующее:

Группа раннего возраста (2-3 года) – 1

Количество детей – 25

Дошкольные группы –

2-ая младшая группа (с 3-х до 4-х лет) – 4, количество детей - 112 чел.

Средняя группа (с 4-х до 5-ти лет) - 2 количество детей – 59 чел

Старшая группа- 1 (с 5-ти до 6-ти лет) – 32 чел

1 группа дошкольная общеразвивающая (с 5-ти до 7-ми лет) – 28 чел

Подготовительная группа – 1, количество детей - 30

### **Состав и социальный статус семей, дети которых посещают МБДОУ № 64**

Служащие	93 / 77 %
Рабочие	7 / 6 %
Семья с 1-м ребенком	109/38.1 %
Семья с 2-мя детьми	130 / 45.5%
Семья с 3-мя детьми	27 / 9,4 %
Семья более 3-х детей	3 / 1 %
Дети, проживающие в неполной семье	37 / 13 %
Дети из полных семей	236 / 83%
Дети, проживающие в неблагополучной семье	0 %
Дети из малообеспеченных семей	3 / 1%
Опекунская семья	2/0.70%

В учреждении организован **консультативный пункт** для родителей, консультации осуществляются учителем-логопедом, педагогом-психологом по запросу родителей.

**Органы государственно-общественного управления.** Отношения между дошкольным учреждением, Учредителем и Управлением образования городского округа Мытищи определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления городского округа Мытищи и Уставом ДООУ.

Отношения дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги.

#### **План развития и приоритетные задачи на следующий год.**

##### **Укрепление материально-технической базы ДООУ;**

Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении;

Создание внебюджетного фонда для материально-технического оснащения дошкольного учреждения.

**Наличие сайта учреждения.** Разработан и функционирует сайт Управления образования г.о.Мытищи, с информационной картой ДООУ - детский сад № 64, [dou\\_64@edu-mytyshi.ru](mailto:dou_64@edu-mytyshi.ru).

#### **Структура управления.**

Учредитель дошкольного образовательного учреждения – Муниципальное бюджетное образование «городского округа Мытищи Московской области» в лице Главы городского округа Мытищи

##### **Администрация ДООУ:**

**Заведующий ДООУ - Селифонова Маргарита Николаевна**

Зам.заведующего по ВР - Селимова М.А.

Зам. заведующего по АХР - Бычинская Ю.В.

Зам. заведующего по безопасности- Гришина М.А.

Старший воспитатель – Лизунова М.А.

##### **Педагогический состав:**

Общее количество педагогов – 24

Старший воспитатель – 1

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 2

Педагог –психолог – 1

Инструктор по физ.культуре – 1

Воспитатели групп- 18

Из них имеют:

- высшее образование -20 чел. (83 %);
- среднее специальное пед. -4 чел. (17 %);
- высшую категорию - 4 чел. (17 %);
- I квалификационную категорию - 2 чел (8,3 %).

Курсы переподготовки прошли 4 педагогов ДОУ.

В 2015-2016 учебном году МБДОУ Детский сад №64 «Яблонька» являлся стажировочной площадкой по раннему изучению иностранного языка «**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК С ЗАЙЧИШКОЙ ХАНСОМ** в детском саду» .

На базе ДОУ прошли обучение по теме «Организация образовательного процесса в дошкольных учреждениях» 31 педагог г.о. Мытищи.

**Педагогический совет** – определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики.

**Общее собрание** осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива.

**Родительский комитет** – коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

**Попечительский совет** способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием пожертвований.

### **Условия обучения и воспитания**

Основой реализации Образовательной программы ДОУ является предметно-пространственная развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

## Состояние предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-развивающая среда	Использование предметно-развивающей среды ДОО
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• игровая и творческая деятельность детей</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• групповые родительские собрания</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека детской и методической литературы</li> <li>• дидактические, наглядные, демонстрационные пособия, игры.</li> <li>• консультирование педагогов</li> <li>• проведение педагогических советов, деловых игр, семинаров-практикумов, творческих мастерских, мастер-классов</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• антропометрические обследования детей</li> <li>• прививочный кабинет</li> <li>• медицинские осмотры детей</li> <li>• изолятор</li> </ul>
Музыкально- физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые праздники, утренники, музыкальные досуги</li> <li>• групповые и подгрупповые занятия</li> <li>• театрализованные представления</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные праздники, досуги с детьми и родителями</li> <li>• занятия</li> <li>• индивидуальная работа с детьми</li> <li>• консультирование воспитателей и родителей</li> </ul>
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по коррекции речи, звукопроизношения</li> <li>• консультации с родителями и педагогами</li> </ul>
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия индивидуальные и групповые с психологом</li> <li>• консультации родителей и педагогов.</li> </ul>
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по изодеятельности</li> <li>• кружковая деятельность</li> </ul>

## **Обеспечение безопасности**

Для обеспечения пожарной безопасности здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд МЧС в случае чрезвычайной ситуации.

Антитеррористическую безопасность детей и сотрудников обеспечивает ЧОП «Арсенал»

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Разработана Программа комплексной безопасности учреждения. Выполнение мероприятий системы безопасности учреждения контролируется органами муниципального управления.

В ДОУ действует пропускной режим, который ограничивает доступ в здание и на территорию посторонних лиц.

Вывод: ДОУ создаёт условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

## **II. Особенности образовательного процесса**

**Содержание обучения и воспитания детей.** Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Согласно приоритетам развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является гармонизация личности в совокупности всех ее составляющих с выделением парадигмы здоровья, социализации, нравственных начал. Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии со ступенями образования, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении реализуются образовательные программы:

1. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы "Истоки"/ Составитель Трифонова Е.В. — М., 2013.
3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3—4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.

4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4—5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5—6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
7. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. — М., 2014.
8. Развивающие занятия с детьми 3—4 лет. — М., 2014.
9. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет. — М., 2014.
10. Развивающие занятия с детьми 5—6 лет. — М., 2014.
11. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. — М., 2014.
12. Развитие игры детей 2—3 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.
13. Развитие игры детей 3—5 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.
14. Развитие игры детей 5—7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.

**Охрана и укрепление здоровья детей.** Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Режим дня предусматривает: четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи, наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:

- 3-го года жизни – не более 8 минут;
- 4-го года жизни - не более 13 минут;

- 5-го года жизни - не более 18 минут;
- 6-го года жизни - не более 23 минут;
- 7-го года жизни - не более 28 минут.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Результативность уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в дошкольном учреждении отслеживается в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой **медицинских** работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в дошкольном учреждении разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками. Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода: повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации. Для каждого ребенка даются рекомендации по проведению работы с ним воспитателям, воспитателям-специалистам, инструктору по физкультуре.

Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс учреждения активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

Для успешной социализации детей с психоречевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников все нуждающиеся дети в дошкольном учреждении с 5 до 7 лет охвачены логопедической помощью. Для работы с детьми с психоречевой патологией функционирует логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога, оборудованный необходимыми пособиями. Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогами, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроя. **Психологической** службой отслеживался уровень личностного, интеллектуального развития детей, осуществляется своевременная помощь детям, испытывающим проблемы в развитии.

Характеристика качества образования с точки зрения **педагогического аспекта** оценивается по результатам освоения целевых ориентиров программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой Т.И.Алиевой, Т.В. Антоновой и др., ФГОС ДО 2014г. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач. В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В соответствии с приоритетными направлениями в ДОО осуществляется **дополнительное образование** по кружковой работе для детей дошкольного возраста: кружок «Удивительная бумага», « Природа и фантазия», « Мир оригами», «Добрый мир» социально – познавательное развитие.

**Сводная справка по кружкам (бесплатные)  
2015 - 2016 учебный год**

№ п/п	Направление	Название кружка/ образовательная область	Руководитель (Ф.И.О., должность)	Количе ство детей	Парциальная программа
					Аппликации и поделки из бумаги для детей 3-4 лет-М: Стрекоза 2010
1.	Техническая направленность (ручной труд, конструирование, квиллинг, легио и т.д.)	«Удивительная бумага»	Трифонова Т.С.	12	Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природного материала в дет.саду.  И.Черныш «Удивительная бумага» Основы художественного ремесла.
		«Природа и фантазия»	Бычкова И.В.	18	
		«Мир оригами»  Художественное творчество	Бочарникова Е.Г  воспитатели	20	
2.	Социально-педагогическая направленность (подготовка к школе; этикет; логика; «Добрый мир»)	«Добрый мир»  Познавательное развитие	Ансимова М.В.  воспитатель	15	«Духовно –нравственная культура(православная культура)»«Добрый мир»

**Платные кружки**

№ п/п	Ф – 85к	Название кружка	Руководитель кружка ФИО/ должность	Кол-во воспитанников	Кол-во воспитанников
1	Музыкально – ритмические занятия (ритмика; танцы; хореография; музыка; пение; «Кукляндия»; оркестр и т.д.)	«Ритмопластика»	Гулецкая О.Н. инструктор по физ.культуре	72	А.И.Буренина; «Ритмическая мозаика», Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика для детей»
2	Кружки, секции (фитнес; физо; сенсорика; бассейн; гимнастика; спорт и т.д.)	«Здоровячок»	Гулецкая О.Н. инструктор по физ.культуре	87	Бабенкова Е.А.,Параничева Т.М. « Растим здорового ребенка», « Как сделать осанку красивой,а походку легкой» и т д
		« Бассейн»		43	
3	Другие платные услуги (изо, технические (в т.ч. шахматы), театр	«Чудеса соленого теста»	Гришина М.А. Зам.зав.по безопасности	35	«Красота, радость, творчество» под редакцией Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»И.Лыкова

**Взаимодействие с учреждениями общего образования.** В ДОУ определены три направления по преемственности, а именно: методическая работа, работа с родителями, работа с дошкольниками. Методическая работа осуществлялась путем проведения педсоветов, встреч с учителями школы- №5. Родителям оказывается квалифицированная помощь в вопросах подготовки детей к школе. Традиционной формой знакомства дошкольников со школой являются: праздник 1 сентября «День знаний», экскурсии в школу, встреча с учащимися школы – ЮИД, выпуск детей в школу. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

**Совместная работа с организациями дополнительного образования.** Сотрудники ГИБДД и пожарной охраны проводят разъяснительные беседы с детьми старшего дошкольного возраста на темы: «Правила дорожной безопасности», «Осторожно – огонь». Учащимися школы № 5 – ЮИДовцами проводится разъяснительная беседа со старшими дошкольниками на тему ПДД: «Красный, желтый, зеленый». В течение учебного года приглашались выездные кукольные театры для детей ДОУ на различные темы.

**Основные формы работы с родителями (законными представителями)** В 2015 – 2016 учебном году взаимодействие педагогов ДОУ и родителей осуществляется поэтапно. Главная задача – формирование активной педагогической позиции родителей. Работа носит обучающий характер. Педагоги опираются на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Строятся доверительные отношения между педагогами и родителями, педагоги строят своё общение таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиваться успеха, уверенность в своих силах.

Не менее важная задача – вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определённым образом организованной деятельности. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и т.д.

Организован Консультативный пункт для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.

Приоритетные направления работы центра:

1. Методическая работа с педагогическим составом ДОУ;
2. Привлечение к воспитательно-образовательной деятельности ДОУ семей, где дети не посещают ДОУ;
3. Организация педагогической просвещённости родителей;
4. Вовлечение родителей в жизнь детского сада;

## 5. Проведение различных совместных мероприятий.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

Для полноценного и всестороннего развития детей в детском саду имеются:

- Кабинет заведующего МБДОУ;
- Методический кабинет;
- Кабинет изобразительной деятельности;
- Медицинский блок;
- Кабинет логопеда;
- Кабинет психолога;
- Пищеблок;
- Музыкально-спортивный зал.

Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, пособиями, дидактическим материалом, периодической печатью, детской художественной литературой. В ДОУ имеется пять персональных компьютеров. Обеспеченность учебно-методическими и наглядными пособиями составляет 100%. Групповые помещения оснащены пособиями, игрушками, мебелью в соответствии с возрастом детей.

Организация предметно-пространственной среды и материальное оснащение обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и эстетическое развитие воспитанников. Состояние предметно-пространственной среды соответствует требованиям программы.

В ДОУ организована круглосуточная охрана сотрудниками ЧОП «Арсенал», имеется «тревожная кнопка». На территории ДОУ охрана и сотрудники учреждения проводят периодический контроль на наличие опасных предметов, сухостойных деревьев и кустарников, металлических предметов. Заместитель заведующего по безопасности Гришина М.А., совместно с административной группой в течение года проводит учебные тренировочные мероприятия с сотрудниками и детьми согласно утвержденному плану по комплексной безопасности ДОУ.

**Медицинское обслуживание** учреждения осуществляется врачом педиатром Гаджиевой Ф.М., штатным работником детской городской поликлиники № 3.

**Материально-техническая база.** ДОУ – отдельно стоящее здание, расположенное в районе Перловка внутри жилого комплекса «Комета» по улице Трудовая. Ближайшее окружение – средняя школа № 5, детская поликлиника № 3, МБДОУ № 11. Территория ограждена забором. На земельном участке ДОУ выделяются функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории и хозяйственная зона. Территория ДОУ хорошо озеленена, на ней расположена общая спортивная площадка, игровая территория включает в себя четыре групповые площадки. У каждой возрастной группы имеются прогулочные веранды для

защиты детей от солнца и осадков. Игровые площадки оборудованы с учетом двигательной активности детей, имеется игровое оборудование и песочницы с крышками. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей.

В дошкольном учреждении **организовано 4-х разовое сбалансированное питание** детей: витаминизация блюд, употребление фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени, в соответствии с 20-ти дневным меню, утвержденное Управлением образования городского округа Мытищи и согласованное с Роспотребнадзором МО. Поставка продуктов проводится согласно графику и сроку хранения продуктов, ответственный кладовщик Емцева Н.Е. За полноценное питание детей и сотрудников ДОО несут ответственность повара Коцаба Е.Д., Голынская Т.В., Фомина Н.С., Бергер С.Ф., Зеленина О.С. (корп 2)

#### **IV. Результаты деятельности ДОО**

##### **Результаты работы по снижению заболеваемости.**

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в дошкольном учреждении разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, развитие физической подготовленности.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях.

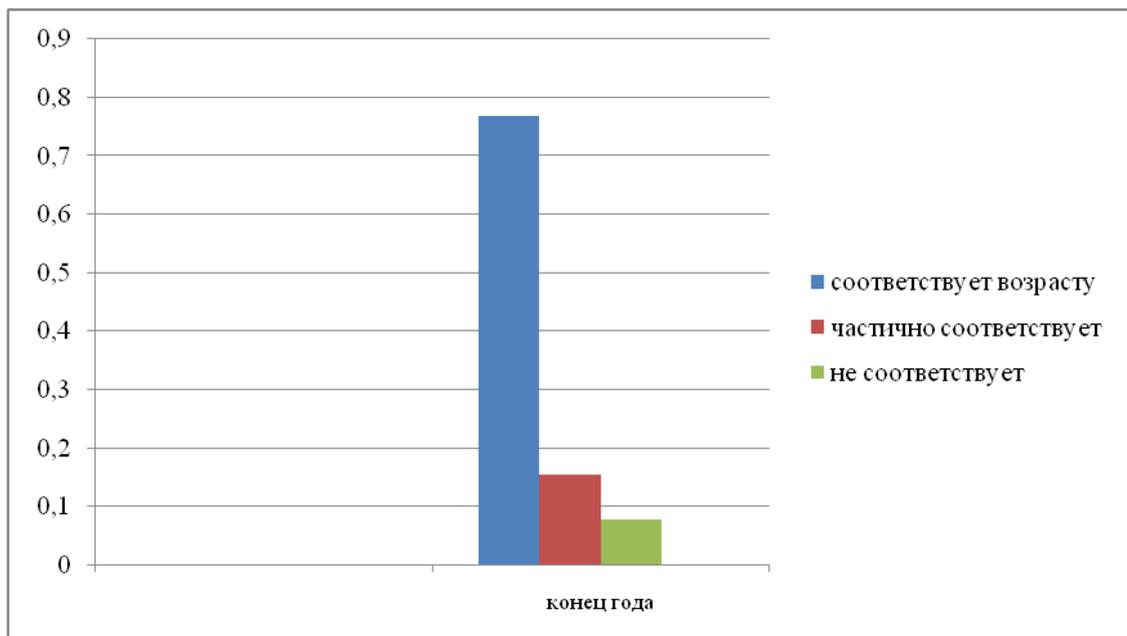
**Достижения воспитанников.** Благодаря работе и заслугам, педагогического коллектива раскрыты достижения воспитанников учреждения. Достижения воспитанников определяются личностно-ориентированным взаимодействием педагогов с детьми, осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагогами осуществлялась систематическая, планомерная, методически правильно построенная работа, способствующая формированию познавательной активности и развитию высших психических функций.

**Итоговый мониторинг выполнения программы «Истоки»** по результатам освоения целевых ориентиров выявил положительную динамику. На конец учебного года показатели педагогической диагностики детей дошкольного возраста составили: 95%(249 детей) – соответствует возрасту, 5 % (13 детей) частично соответствует и 0% ( 0) не соответствует возрасту.

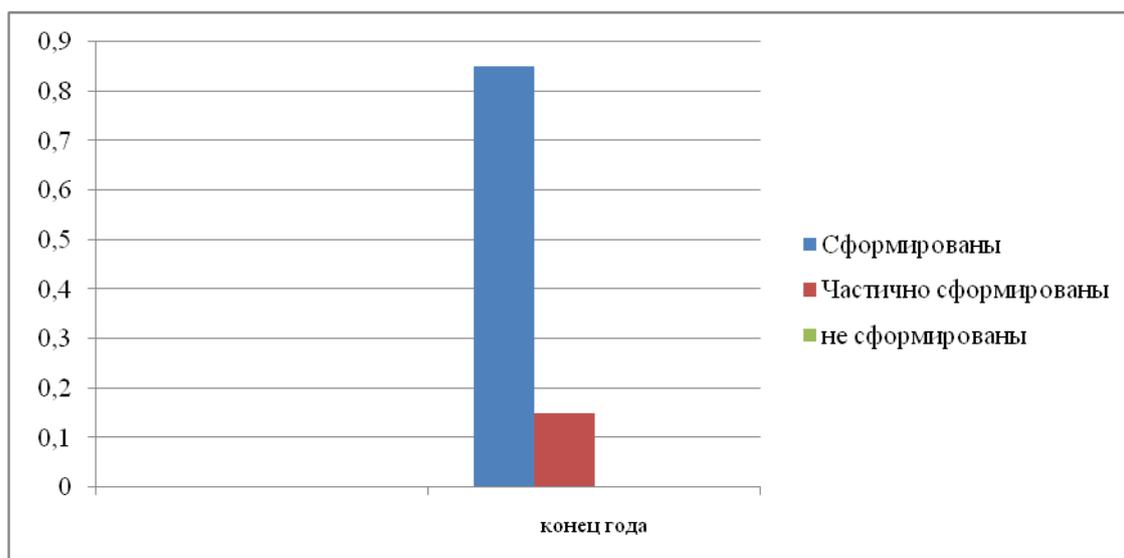
Целевые ориентиры детей на конец учебного года 97,6 %(29 реб) – сформированы , 2,4% (1 ребенок) частично сформированы .

Педагогами осуществлялась систематическая, планомерная работа, направленная на развитие высших психических функций.

**Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) «Истоки»  
за 2015 – 2016 учебный год  
(общий итог)**



**Целевые ориентиры  
за 2015 – 2016 учебный год**



Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2016 году в школу выпустили 30 воспитанника.

**В ДОУ осуществляется коррекция речи учителем-логопедом Поповой Т.В.**

### **Диагностико- коррекционная работа (+ПМПК)**

Для успешной социализации детей с речевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников все нуждающиеся дети в детском саду с 5-7 лет включены в работу с логопедом. В течение учебного года занятия с логопедом посещали 15 детей.

На конец года выпущено 13 человек с чистой речью. В массовую школу выпущены 8 человек. 7 человек перешли в подготовительную группу.

Для работы с детьми логопатами функционируют один логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога, оборудованные необходимыми пособиями. Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогами, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроения.

### **Результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях:**

- Грамота за участие в районной Спартакиаде среди дошкольных учреждений.
- Приняли участие в районном конкурсе «Пасхальная композиция».
- Районный конкурс «Звездный калейдоскоп»

Анализ сложившейся ситуации показал, что в дошкольном учреждении созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка. По результатам индивидуальных бесед с родителями выпускники хорошо осваивают школьные программы, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Подготовка детей к школе оценивается учителями положительно в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольникам. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы-лицея № 5.

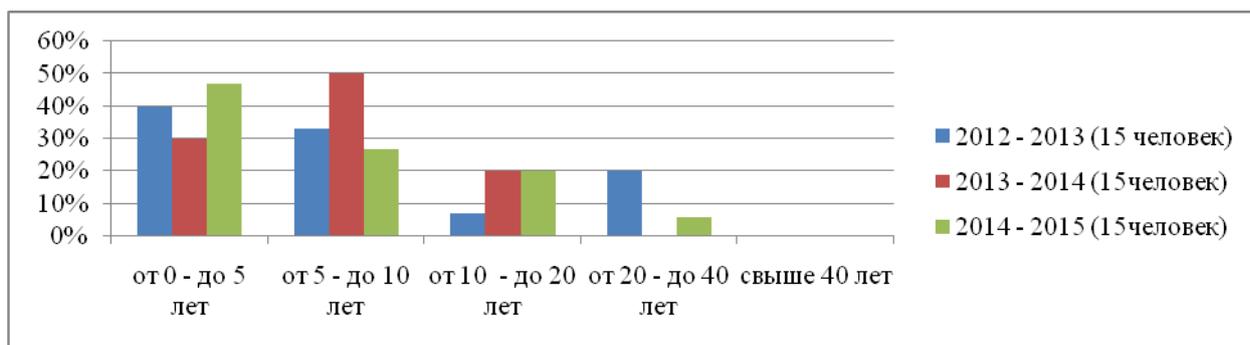
### **Кадровый потенциал**

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 24 сотрудников. Педагогическим и обслуживающим персоналом, состоящим из 64 сотрудников, дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием не полностью, что составляет 99%.

### **Педагогический стаж воспитателей в 2015 – 2016 уч. году составляет:**

- от 0 – 5 лет – 9 педагога (47%);
- от 5 – 10 лет – 6 педагога (27%);
- от 10 – 20 лет – 5 педагога (20%);
- от 20- 40 лет - 4 педагога (6%);
- свыше 40 лет – 0 ( 0%)

## Сравнительная таблица стажа педагогических работников ДОУ за 2014– 2016 учебный год



### Количество педагогов (общее, % ) имеющих:

- высшее педагогическое образование – 16 человек (100%)
- высшее непедагогическое образование – 4 человека ( 0%)
- среднее педагогическое образование –3 человек (0%)
- среднее непедагогическое образование – 1 человек (0%)

### Кадровое обеспечение.

Количество педагогов (общее) – 24 человек

Штатных педагогических работников – 24 человек (100%)

Количество аттестованных педагогов – 3 человека:

- высшая квалификационная категория – 4 человек (7 %)
- первая квалификационная категория – 2 человека (27%)
- вторая квалификационная категория - 0 человек (0%)
- соответствует должности - 5 человек (33%)
- не аттестовано –13 человек (33%)

### Количество педагогов, повысивших свою квалификационную категорию за 2013 – 2016 уч. году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Вторая кв. кат	Первая кв. кат	Высшая кв. кат
1.	Селифонова М.Н.	Заведующий			+
2.	Селимова М.А.	Зам.зав.по ВР		+	
3.	Гулецкая О.Н.	Инструктор по физ.культуре		+	
4.	Трифорова Т.С.	Воспитатель		+	
5.	Попова Т.В.	Учитель-логопед			+

**В 2015 – 2016 учебном году свой профессиональный уровень повысили через курсы:**

**Курсы** – РУК « Современные концепции образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ( ФГОС ДО) 72 ч ( Кононенко Н С., Амбарцумян Э.Х., Мхитарян А.А., Яремина Е.И.)

**Курсы – ЦРИиМ** – 2 человека ( Гулецкая О.Н., Месропян С.Г.) 72ч « Организация образовательного процесса в дошкольных учреждениях»

**Курсы АСОУ**- 2 человека (Подускова Е.В., Семигласова Е.В.)

« Достижение новых образовательных результатов путем использования современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС» 36 ч

«Актуальные проблемы развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»72 ч.

Аттестацию в 2015-2016 учебном году прошли 2 педагога – Попова Т.В. учитель-логопед высшая категория, Трифонова Т.С. воспитатель 1 категория

### **Достижения педагогического коллектива**

**Достижения педагогического коллектива**

**Награды образовательного учреждения:**

- Грамота за участие в районной Спартакиаде среди дошкольных учреждений  
- Диплом за 2 место в выставке – конкурсе « Пасхальная композиция» в номинации «Я и педагог»

- Диплом за 3 место в выставке – конкурсе « Пасхальная композиция» в номинации « Я и родитель»

Грамота за 1 место в районном конкурсе « Звездный калейдоскоп» в номинации « Фольклор. Театр» за авторскую разработку

Грамота 2 место в районном конкурсе « Звездный калейдоскоп» в номинации « Хореография» за сольное исполнение национального танца

- Грамота за участие в конкурсе профессионального мастерства « Воспитатель года 2016» Гулецкая О.Н. инструктор по физической культуре

- Диплом лауреата конкурса профессионального мастерства « ПЕДАГОГ ГОДА-2016» в номинации « За формирование навыков здорового образа жизни» Гулецкая О.Н. инструктор по физической культуре

### **VI.Заключение. Перспективы и планы развития**

Дошкольное учреждение находится на этапе устойчивого функционирования и развития, создан педагогический коллектив, избраны основополагающие теории, в учреждении идет осознанный, отработанный и постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей

созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс обеспечен учебно-наглядными пособиями, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка на уровне требований государственного стандарта. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

***Основные направления развития учреждения:***

***- Укрепление материально-технической базы ДОУ;***

- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении;

- Создание внебюджетного фонда для материально-технического оснащения дошкольного учреждения;

- Предоставление спектра дополнительных платных услуг для детей, посещающих МБДОУ № 64 «Яблонька».

- Пополнение фонда методической литературы новинками методической литературы и учебно-методическими комплектами по программе «Истоки Л.А. Парамоновой по ФГОС ДО».

- Направление на курсы повышения квалификации воспитателей с высшим образованием.